|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Video:** [**https://edu.ceskatelevize.cz/video/6703-id-6703**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6703-id-6703) |  |  |
|  |  |
| Naše životní prostředí po roce 1989*S metodickými komentáři pro vyučující*Chceme mít zdravé životní prostředí, nebo by nám devastace krajiny, špinavé ovzduší a například voda otrávená průmyslovou výrobou nevadila? Těžko bychom hledali člověka, který by si vybral druhou variantu. Nicméně před rokem 1989 se vládnoucí elity těmito problémy příliš nezabývaly a informace o nich se před veřejností snažily dokonce tajit. S nástupem demokracie se společnost musela s neblahým dědictvím vypořádat, ale boj o přírodu a krajinu pokračuje dál. Jaké environmentální otázky dnes řešíme a jak se liší současný přístup k ochraně životního prostředí české společnosti od minulých období? To jsou otázky, které se nemusejí nutně týkat pouze ekologie, ale mohou vypovídat mnohé o celkovém nastavení společnosti.VOLITELÝ ÚKOL PŘED SLEDOVÁNÍM VIDEA:*Pokud to čas dovoluje, požádejte žáky, aby určený čas před sledováním videa položili anketní otázku určitému počtu osob a odpovědi zapsali například do sdíleného dokumentu. Celkové výsledky ankety a jejich prezentaci můžete zpracovat formou skupinového projektu třeba v hodinách IT.*Uskutečněte anketu, ve které od alespoň 10 lidí ve vašem okolí zjistíte, jaké problémy životního prostředí považují v současnosti za nejpalčivější. Ve fázi přípravy dbejte na zásady tvorby ankety:Promyslete:* přesnou a jednoznačnou formulaci anketní otázky;
* kolik odpovědí budete od každého respondenta požadovat (zda 1 problém, nebo například 3);
* jakým způsobem anketu vyhodnotíte;
* věkové rozložení respondentů (dotazování pouze jedné věkové skupiny může výsledky zkreslit);
* které faktory mohou relevanci odpovědí respondentů ovlivnit.

PUSŤTE SI VIDEO:1. První demokratické vlády po sametovém převratu prosadily klíčové zákony dotýkající se životního prostředí. Vypište si, které čtyři zákony to byly.

*Odpověď: Jedná se o zákon o ochraně ovzduší, vodní zákon, zákon o nakládání s odpady a zákon o ochraně přírody a krajiny. (Poznámka: Se vstupem do EU všechny tyto zákony prošly revizí, aby byly v souladu s regulacemi EU.)**Následný úkol má žákům názorně ukázat příklady působnosti zmíněné legislativy.*1. Přiřaďte ke čtyřem výše vypsaným zákonům příklady ustanovení, které obsahuje. Ke každému z nich se vztahují dvě ustanovení.

|  |  |
| --- | --- |
| Zákon | Příklad ustanovení  |
|  | Stanovuje podmínky pro hospodárné využívání vodních zdrojů a pro zachování i zlepšení jakosti povrchových a podzemních vod. |
|  | Stanovuje emisní limity, což jsou nejvyšší hranice koncentrace znečišťující látky, které mohou být vypuštěny do prostředí. |
|  | Klasifikuje odpad do kategorií, na jejichž základě se určuje jeho případná nebezpečnost a rozhoduje se, jak s ním bude dále naloženo. |
|  | Umožňuje orgánu ochrany přírody ve svém rozhodnutí o povolení kácení dřevin uložit žadateli přiměřenou náhradní výsadbu ke kompenzaci ekologické újmy vzniklé pokácením dřevin. Současně může uložit následnou péči o dřeviny po nezbytně nutnou dobu. |
|  | Stanovuje postupy vedoucí ke snižování rizik při průběhu a po skončení povodní. |
|  | Ukládá Ministerstvu životního prostředí provozovat síť imisního monitoringu. |
|  | Stanovuje podmínky péče o místa, kde jsou odpady uloženy, a podmínky kontroly této péče. |
|  | Vyhlašuje 4 národní parky a jejich ochranná pásma. |

*Pokud to situace umožňuje, dovolte v následujících úkolech žákům spolupracovat ve skupinách. Výhodou, nikoliv však nutností, by také byla možnost posunovat a zastavovat video podle potřeby jednotlivých skupin.*1. Jako jeden z nejpalčivějších problémů v české krajině je zmiňován špatně regulovaný urban sprawl. Pokud pojem neznáte, zjistěte si, co znamená. V souvislosti s pojmem urban sprawl jsou zmíněna tato čísla. Pokuste se ke každému číslu uvést, co konkrétně reprezentuje:

1132006540*Odpovědi viz video.*1. Vypište, co se podle dokumentu v oblasti životního prostředí podařilo a co naopak nepodařilo. U obou témat uveďte, pokud možno, příčiny i důsledky jevů.

+Příčiny:Důsledky:-Příčiny:Důsledky:*Poslední úkol vypracují žáci opět po skupinách, avšak výstupem může být společná diskuse, nebo ještě lépe krátká úvaha, ve které žáci vyjádří svůj souhlas či nesouhlas a svými argumenty jej zdůvodní.*1. V posledních třech minutách videa se hovoří o nastavení současné společnosti vůči životnímu prostředí. Pokuste se vysvětlit, proč ve svých citacích používají dotazovaní odborníci zvýrazněná slova.

*„Myslím si, že v tomhle jsme jako společnost ještě* ***nedospěli****. Že to prostě ještě chce deset, dvacet let těch debat, abychom si ujasnili, co od těch národních parků vlastně očekáváme.“* RNDr. Jakub Hruška, Ph.D., Geologická služba ČR*„Před dvaceti lety ekologové oprávněně byli považováni za lidi, kteří chrání veřejné zdraví. Dneska je jim podsouváno, zdaleka už ne oprávněně, ale bohužel je jim podsouváno, že* ***útočí*** *na životní komfort lidí a že vlastně lidem nechtějí dopřát to, co oni museli tak dlouhou dobu odkládat.“*prof. RNDr. Jan Keller CSc., Ostravská Univerzita*„Já jsem měl možnost pobývat ve Sněmovně čtyři roky a tam ten střet byl docel zřetelný. Ono se to postupně vykrystalizovalo na dvě skupiny poslanců nebo politiků. My jsme se nazývali betonáři a žabičkáři. Ten střet tam byl zjevný a v podstatě dokládá určitou* ***schizofrenii*** *v naší společnosti. Na jednu stranu chceme mít kvalitní životní prostředí, ale když se pro to má něco udělat v podobě nějakého pravidla nebo nějakého konceptu změny chování, tak už je to hůř.“* RNDr. František Pelc z Ministerstva životního prostředí  |  |

 Autor: Jan Vavřín

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].