Pracovní list[[1]](#footnote-1):

* Volby v demokratické společnosti / Volby

Anotace:

* Volby jsou základem demokratické společnosti. Lidé si ve volbách volí své zástupce do různých úřadů a funkcí. Orientovat se ve volebních kampaních politických stran a umět si správně vybrat, koho volit, však není snadné.

Materiály:

* Videoukázka [Volby v demokratické společnosti](https://edu.ceskatelevize.cz/video/4361-volby-v-demokraticke-spolecnosti?vsrc=vyhledavani&vsrcid=volby) / Videoukázka [Volby](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2732-volby?vsrc=vyhledavani&vsrcid=volby)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní povědomí o pojmu volby.
* Žák je schopen samostatně pracovat s různými zdroji informací a samostatně kriticky uvažovat a zobecňovat.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky druhého stupně základní školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák si uvědomuje svou občanskou zodpovědnost, hodnoty, které jsou pro něj důležité, a důležitost účasti ve volbách.
* Žák vlastními slovy vyjádří, jaký je smysl voleb v demokratické společnosti.
* Žák popíše průběh voleb z hlediska voliče a druhy voleb v ČR.
* Žák hodnotí účel a formu volebních kampaní.
* Žák charakterizuje volební právo.
* Žák dokáže formulovat a představit své názory ostatním.

Časová náročnost:

* Přibližně 45 minut na zhlédnutí videoukázky, zpracování pracovního listu (PL) a diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi). Případně upozorní, že údaj o termínu konání voleb je ve videoukázce zastaralý.[[2]](#footnote-2)
* Žák zhlédne videoukázku.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně a tam, kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák provádí úvahy samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány, zvláště u otázek pracujících s osobním názorem a vlastním pohledem na danou problematiku. Budiž proto vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Učitel může na úvod shrnout některé informace, vysvětlit základní pojmy, které pro práci považuje za důležité, popřípadě odkázat na doporučenou literaturu nebo online zdroje.
* Pracovní list obsahuje také otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď. Otázky poskytují prostor pro individuální interpretaci. Očekávána je pluralita názorů a jejich vzájemná konfrontace, která se uskutečňuje formou přímé diskuze.
* Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých. Dokážou vysvětlit, co pro ně samotný pojem voleb znamená a jaký vliv mohou mít volební výsledky na jejich život (život jejich rodičů).

1. Metodický list se vztahuje k 2 pracovním listům zároveň. Metodika předpokládá výběr jednoho ze dvou pracovních listů. [↑](#footnote-ref-1)
2. Videoukázka *Volby v demokratické společnosti* pochází z roku 2019, videoukázka *Volby* z roku 2018. [↑](#footnote-ref-2)