Úkoly politiků a političek

Informace pro učitele

**Videa**

[Co dělá politik?](https://edu.ceskatelevize.cz/video/1888-co-dela-politik)

Anotace

Pracovní list vede žáky a žákyně k zamyšlení nad rolí politiků a političek ve společnosti. Prostřednictvím diskusních a tvůrčích aktivit si žáci ujasní vlastní představy o politicích a političkách, porovnají je s názory dospělých i s reálnými politickými osobnostmi, a zamyslí se nad možnostmi vlastního zapojení do veřejného života. Součástí je také seznámení s legislativním procesem a jeho znázornění formou schématu. Pracovní list kombinuje samostatnou a skupinovou práci. Rozvíjí kritické myšlení, schopnost argumentace a spolupráce, podporuje práci s různými zdroji a propojuje aktuální témata s každodenním životem žáků.

Cílová skupina

Pracovní list lze využít ve výuce výchovy k občanství u žáků a žákyň 2. stupně ZŠ.

Výchovně-vzdělávací cíle

Žáci a žákyně budou schopni:

* formulovat vlastní představy o politicích a političkách a porovnat je s názory dospělých i reálnými osobami činnými v politice,
* uvést způsoby aktivní participace občanů na veřejném životě,
* schematicky znázornit a objasnit legislativní proces – přijímání zákonů,
* vybrat podstatné informace z videoukázky a dalších zdrojů (např. Ústavy ČR) a kriticky je vyhodnotit z hlediska relevantnosti,
* charakterizovat úlohu politiky a politiků.

Rozvíjené gramotnosti, klíčové kompetence a očekávané výsledky učení pro RVP ZV (2025)

Klíčové kompetence k učení, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, digitální

Vzdělávací obor Výchova k občanství – OVU:

* prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění;
* pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.

Pomůcky a další zdroje

Žáci a žákyně mohou používat Ústavu ČR či další relevantní zdroje.

Odhadovaná časová náročnost

1. **celý pracovní list**: 45 min (zhlédnutí videa, zpracování pracovního listu, společná diskuse nad odpověďmi) a 15 min domácí přípravy
2. **výběr úkolů podle potřeby**: s úkoly lze pracovat výběrově, časová náročnost jednotlivých úkolů je 5–15 minut.

Postup výuky

1. **Evokace** (5 min). Na úvod je možné shrnout některé informace, vysvětlit základní pojmy, které jsou pro práci důležité. Následuje uvedení žáků a žákyň do tématu (například Pětilístkem na téma POLITIK nebo **1. úkolem**). Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu (politika, politik, politická strana).
2. **Zhlédnutí videa** (5 min). Žáci sledují video a zároveň mohou zpracovávat **úkoly č. 5–7** (legislativní proces), čerpat informace pro **úkol č. 2** (vlastnosti politiků). *klíčová kompetence (KK) k učení*
3. **Politici a jejich vlastnosti** (15 min)**. Úkol č. 2** je určen pro skupinovou práci a vztahuje se k výroku, který zazněl ve videoukázce. Vyučující rozdělí třídu do skupin přibližně po čtyřech. Žáci mají za úkol výtvarně ztvárnit typického politika/političku tak, jak jej vidí v reálném životě, a ideálního politika/političku. Na papír k nim přikreslí bubliny s textem obsahujícím jejich vlastnosti. *KK osobnostní a sociální*
4. **Způsoby zapojení se do veřejného života** (5 min)**. Úkol č. 3 a 4**: Žáci uvádí možnosti, jak je možné se podílet na veřejném (politickém) životě, přičemž jmenují i konkrétní způsoby vlastního zapojení. *KK k občanství a udržitelnosti*
5. **Legislativní proces – teorie i praxe** (10 min)**. Úkol č. 5 a 6**: Žáci vlastními slovy vysvětlují legislativní proces a v následujícím kroku jej schematicky znázorňují v konkrétním nastíněném případě. **Úkol č. 7**: Žáci odpovídají na otázku, zda je možné, že vznik zákona může trvat i několik let. Svou odpověď zdůvodní. *KK k učení*
6. **Ústava ČR – pravdivost tvrzení** (5 min)**. Úkol č. 8** je vhodný jako zadání pro domácí cvičení. Následující vyučovací hodinu proběhne jeho kontrola a závěrečná reflexe. Zároveň je možné touto aktivitou navázat na další téma – politické strany. *KK k učení, digitální*
7. **Předsedové politických stran** (10 min). Stejně jako předchozí úkol i **úkol č. 9** lze zadat jako domácí přípravu. Je ale také možné jím navázat hned po skupinové práci, tedy úkolu č. 2. *KK digitální*
8. **Kontrola a sdílení odpovědí** (5 min). Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány, zvláště u otázek pracujících s osobním názorem a vlastním pohledem na danou problematiku, například prostřednictvím diskuze.

Úkoly politiků a političek

[Co dělá politik?](https://edu.ceskatelevize.cz/video/1888-co-dela-politik)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Popiš vlastními slovy termín *„politika“.*

………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………..…

1. *„Před volbami slibují politici cukrátka a pak z toho nevyjde nic…“* Takto a podobně se dospělí vyjadřují o politicích, jak zmiňuje ve videoukázce Ladislav Špaček.
* Jaký je váš pohled na politiky a političky? Jaké vlastnosti a schopnosti podle vás politici/političky mají?

…………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………..………

* Jací by podle vás politici a političky měli být?

……………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………..…

* Nakreslete ve skupince obrázek typického politika/političky viděného v reálném životě a obrázek ideálního politika/političky. Do portrétů zaneste bubliny s jejich vlastnostmi.

1. Existují nějaké možnosti, jak se obyčejný člověk může podílet na politickém (společenském) životě? Pokud ano, uveď konkrétně jaké.

………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………..…

1. Jakým způsobem se ty a tvoji nejbližší zapojujete do života ve své obci?

………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Vysvětli termín *„legislativní proces“.*

………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………..…

1. Představ si, že jsi navštívil/a poslance zvoleného ve tvém kraji a představil/a mu svůj návrh na nový zákon. Poslanci se zalíbil a předal ho do Poslanecké sněmovny. Návrh to byl skvělý, a tak všichni aktéři legislativního procesu s ním bez výjimky souhlasili.
* Namaluj cestu tohoto zákona – kterými institucemi bude muset projít, než bude oficiálně publikován?
1. Je pravda, že zákon může vznikat roky? Pokud ano, jak je to možné?

………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………..……

1. Na základě videoukázky a znění Ústavy České republiky rozhodni o pravdivosti tvrzení. Chybná tvrzení oprav.
* Do Poslanecké sněmovny ČR může být zvolen občan starší 18 let.
	+ ANO / NE

…………………………………………………………………………………………………………………..........

* Poslanecká sněmovna je oprávněna hlasovat ve chvíli, kdy je přítomna alespoň polovina všech poslanců.
	+ ANO / NE

……………………………………………………………………………………………………………………......

* Senátoři jsou voleni na 6 let. Volby do Senátu ČR se tedy konají jednou za šest let.
	+ ANO / NE

…………………………………………………………………………………………………………...…………...

* Do Senátu ČR může být zvolen občan starší 35 let.
	+ ANO / NE

………………………………………………………………………………………………………………….........

* V legislativním procesu má prezident absolutní právo veta.
	+ ANO / NE

……………………………………………………………………………………………………………………......

* Přijaté návrhy zákonů vycházejí ve Sbírce správních předpisů.
	+ ANO / NE

…………………………………………………………………………………………………………………..........

1. Na internetu vyhledej stránky předsedy/předsedkyně parlamentní politické strany. Vybraného politika/političku a jejich program porovnej se svými obrázky typického a ideálního politika/političky z úkolu č. 2.

Co jsem se touto aktivitou naučil(a):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Autor: Zuzana Cieslarová, Petra Prylová
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].