Poslanecká sněmovna a její složení

Informace pro učitele

Videa

[Názory lidí na témata rozdělující společnost](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9894-nazory-lidi-na-temata-rozdelujici-spolecnost)

[Deziluze z polistopadového vývoje](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6641-deziluze-z-polistopadoveho-vyvoje)

Anotace

Pracovní list se věnuje složení Poslanecké sněmovny ČR, které vzejde z demokratických voleb. Jeho cílem je vést žáky a žákyně k pochopení základního členění politického spektra na pravicové a levicové subjekty na jedné straně a reálné situace ve sněmovně na straně druhé. Úkoly nevyžadují sdílení konkrétních volebních preferencí. Jednotlivé části pracovního listu kombinují různé organizační formy práce i výukové metody.

Cílová skupina

Pracovní list je určen žákům a žákyním SŠ.

Výchovně-vzdělávací cíle

Žáci a žákyně budou schopni:

* charakterizovat pravicové a levicové strany,
* vytvořit ilustrační volební program,
* analyzovat reálný volební program a porovnat ho se svou tvorbou,
* zamyslet se nad reálností slibů ve volebních programech,
* vlastními slovy zhodnotit aktuální složení poslanecké sněmovny.

Odhadovaná časová náročnost

a) **celý pracovní list – 45 minut** (samotné vypracování všech úkolů a reflexe)

b) **zhlédnutí videí a výběr úkolů dle potřeby**: videa téma rozšiřují o další pohled, nepodmiňují práci s pracovním listem. I když na sebe jednotlivé úkoly navazují, lze s nimi pracovat výběrově, časová náročnost jednotlivých úkolů je 5–15 minut.

Postup výuky a poznámky k jednotlivým úkolům

**Úkol č. 1** (15 minut) předkládá žákům a žákyním ideální, modelovou situaci – tvoří volební program pro pravicovou a levicovou stranu. Týmová práce i následná prezentace vytvořených programů vede k podpoře spolupráce a komunikace.

**Úkol č. 2** (13 minut) navazuje na tvorbu žáků (ale funguje s drobnou úpravou i samostatně) a vnáší do výuky prvek práce s primárním pramenem – volební program politického uskupení. Analýza volebního programu vede žáky a žákyně mimo jiné ke čtení s porozuměním a k rozvoji kritického myšlení.

**Úkol č. 3** (10 minut). Vizualizace aktuální situace v poslanecké sněmovně vede žáky a žákyně k uvědomění, že to v současné společnosti není s politickým spektrem pravice–levice tak jednoznačné.[[1]](#footnote-1)

**Úkol č. 4** (5 minut) je zábavný a kreativní úkol. Do pracovního listu je zařazen také proto, aby připomněl, že i když bychom jako voliči měli sledovat hlavně volební program, sympatie k jednotlivým politikům a političkám v nás mnohdy rezonují více.

**Reflexe** (2 minuty)

Poslanecká sněmovna a její složení

Volební právo umožňuje občanům ČR volit své zástupce do *poslanecké sněmovny, senátu, krajských* a *obecních zastupitelstev, Evropského parlamentu* a volit *prezidenta rep*ubliky.

[Názory lidí na témata rozdělující společnost](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9894-nazory-lidi-na-temata-rozdelujici-spolecnost)

[Deziluze z polistopadového vývoje](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6641-deziluze-z-polistopadoveho-vyvoje)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Malý souhrn na úvod

* Některé politické subjekty zvolené do poslanecké sněmovny získají navíc právo **vládnout** a rozhodovat o důležitých otázkách spojených s fungováním státu.
* **Politická orientace** stran by měla voličům už před volbami naznačit, jak bude pravděpodobně jejich vládnutí vypadat:

|  |  |
| --- | --- |
| PRAVICOVÉ STRANY | LEVICOVÉ STRANY |
| důraz na volný trh, omezený zásah státu do ekonomiky | důraz na sociální politiku a širokou síť sociálních služeb |
| podpora podnikání | silnější role státu v řízení ekonomiky  |
| sociální služby spíše na základní úrovni, důraz na osobní odpovědnost občanů | státní zásahy za účelem dosažení sociální spravedlnosti (např. přerozdělování bohatství) |
| ochrana svobody jednotlivce | upřednostnění kolektivních zájmů před individuálními |

* V současnosti se **rozdíly mezi pravicí a levicí stírají** (strany středopravicové, středolevicové), zároveň se hovoří o „krizi tradičních politických stran“, lidé jim už tolik nedůvěřují.
* Často **vznikají nová politická uskupení, jejichž hlavním cílem je uspokojit poptávku voličů** (př. populismus, sklony k extremismu), ale mnohdy nemají politicky vyprofilovaný program.
1. Vytvořte ve skupině dva volební programy: jeden pro typicky pravicovou stranu a jeden pro stranu levicovou. Stačí vybrat pár nejpodstatnějších bodů.

**VOLEBNÍ PROGRAM PRAVICOVÉ STRANY**

**VOLEBNÍ PROGRAM LEVICOVÉ STRANY**

* Volební program by měl být **konkrétní a srozumitelný voličům a voličkám všech sociálních a ekonomických vrstev**. Podařilo se vám to?
* Je z vašeho programu jasné, jaká témata chce strana v případě účasti ve vládě řešit?
1. Pracujte ještě ve skupině a najděte si volební program jakéhokoli existujícího politického uskupení.
* Má nějaké shodné nebo podobné části s vaším programem?
* Považujete ho za konkrétní a srozumitelný?
* Je jasné, jaká témata jsou pro toto uskupení prioritou při vládnutí?
* Obsahuje program prohlášení nebo cíle, kterých by mohlo být obtížné dosáhnout? Uveďte příklad.

……...…………………………..………………………………………………………………………………...……...…………………………..………………………………………………………………………………...………...…………………………..………………………………………………………………………………

1. Vytvoř osu LEVICE – STŘED – PRAVICE a zakresli na ni jednotlivé subjekty z aktuálního složení poslanecké sněmovny podle toho, jak myslíš, že jsou politicky orientované.

Doplň k jednotlivým subjektům, kolik poslanců/poslankyň je zastupuje v poslanecké sněmovně.

* Zkus ze své osy formulovat závěr o aktuálním složení a charakteru poslanecké sněmovny.

……...…………………………..………………………………………………………………………………...………...…………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……

1. I když by voliči měli vycházet hlavně z obsahu politického programu, často jsou rozhodující sympatie a chování kandidátů a kandidátek. Image politickým stranám a uskupením dělají hlavně jejich členové.

Zahrajte si ve dvojici nebo společně ve třídě HÁDEJ KDO? Jeden z vás si myslí někoho aktivního v politice. Úkolem ostatních je uhodnout koho. Hráči mohou pokládat otázky, na které se dá odpovědět jasně ANO, nebo NE.

* BONUS: Odvážlivci si mohou troufnout na pantomimu.

Co jsem se touto aktivitou naučil(a):

……...…………………………..………………………………………………………………………….…..……………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………….

 Autor: Vanda Vaníčková, Eva Brucknerová
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

1. Pro zájemce doporučujeme video [Levicová orientace Československa](https://edu.ceskatelevize.cz/video/4231-levicova-orientace-ceskoslovenska) – doplňující historický pohled na československé politické uspořádání. [↑](#footnote-ref-1)