**Metodické doporučení**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inspirace pro práci s kolekcí na téma: VÝZNAM ZOO

Úvod hodiny – Dětem ukážeme několik obrázků zvířat chovaných v zoo.

Vhodné je volit živočichy z různých podnebných pásů. Například zvolíme slona, ledního medvěda, lva, opici, tučňáka, hada, papouška, klokana.

Pokračujeme frontálním brainstormingem, kdy učitel nebo jeden z žáků zapisuje nápady, které ostatní „chrlí“. Zeptáme se žáků, co je napadá, když vidí tyto obrázky.

Důležité je v bezpečném prostředí dodržovat tato pravidla:

* účastníci mohou říct cokoliv,
* nápady nehodnotíme,
* okamžitě zapíšeme každý nápad bez výjimky,
* žáky podporujeme – čím více nápadů, tím lépe,
* účast na brainstormingu je dobrovolná,
* pokračujeme v brainstormingu tak dlouho, dokud se objevují nové nápady.

Ze zapsaných nápadů vytvoříme společnou myšlenkovou mapu.

Následuje projekce vybraného videa:

[Jaký je smysl zoologických zahrad](https://edu.ceskatelevize.cz/video/4811-jaky-je-smysl-zoologicke-zahrady#worksheetsList)

[Výlet do zoo](https://edu.ceskatelevize.cz/video/8262-ucitelka-1-trida-vylet-do-zoo)

[Zvířecí mýty: Zoologická zahrada](https://edu.ceskatelevize.cz/video/11644-zvireci-myty-zoologicka-zahrada)

[Zoo v zimě](https://edu.ceskatelevize.cz/video/11044-zoo-v-zime)

[Českopis: Zážitky se zvířaty](https://edu.ceskatelevize.cz/video/15446-ceskopis-zazitky-se-zviraty)

Diskuze k videu – Skupinová diskuze musí opět probíhat v bezpečném prostředí.

Zeptáme se žáků, co je ve videu zaujalo, překvapilo, co bychom měli dopsat do myšlenkové mapy, kterou společně doplníme.

Tvůrčí práce – Následně žáci vytvoří myšlenkovou mapu na téma „Moje oblíbené zvíře v zoo“.

* Předem si s žáky společně vytvoříme kritéria, co všechno by měla myšlenková mapa obsahovat – název, obrázek, potrava, ubikace, ošetřování, význam zoo, …

Reflexe – Vyhodnotíme společnou myšlenkovou mapu a individuální práce podle kritérií.

* Nejprve necháme žáky provést sebehodnocení vlastní práce.
* Podle nastaveného klima třídy vedeme spolužáky k citlivému hodnocení práce ostatních, vyzveme je především k ocenění nápadu a provedeného zpracování.
* V závěru provedeme ocenění dané práce a místo kritiky žákovi doporučíme náměty k možnému zlepšení.

Výstavu myšlenkových map můžeme uspořádat například 4. října na Mezinárodní den zvířat.

Pozn.: Dne 4. října 1226 zemřel františkánský mnich sv. František z Assisi, který pečoval o opuštěná, nemocná a týraná zvířata, a právě proto se na tento den stanovil Mezinárodní den zvířat.

Doporučení – Pokud je to možné, navštívíme s dětmi zoologickou zahradu.

Předem si s dětmi připomeneme myšlenkovou mapu a dohodneme se, co budeme při návštěvě sledovat. Žáky můžeme rozdělit do skupin a každá skupina bude v zoo sledovat něco jiného – potravu živočichů, vybavenost výběhu, mláďata, … Ve většině zoo si můžeme také objednat výukový program.

 Autor: Andrea Tláskalová
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

