Pracovní list: Volby do Poslanecké sněmovny

Anotace:

* Podstatou demokratického režimu jsou demokratické volby, v nichž si lidé volí své zástupce. Aby se uměli voliči co nejlépe rozhodnout, komu dát svůj hlas, je třeba nepodléhat jen subjektivním pocitům a nenechat se ovládat negativními útoky, které často někteří političtí představitelé vedou proti svým oponentům. Hlavním hlediskem pro porozumění, jak politika vlastně funguje, je pochopení základních politických přístupů, tedy dělení na levici a pravici. Důležité přitom není jen samotné pochopení vůdčích myšlenek obou protikladných přístupů – ještě významnější je umět kriticky posoudit, jaké výhody a jaké nevýhody přinášejí. Jednotlivé zásady z obou spekter politiky mohou být totiž samy o sobě chvályhodné (sociální spravedlnost, volný trh bez regulací…), přesto ve vzájemné interakci a v širším společenském kontextu přinášejí jak pozitiva, tak negativa. Je proto zapotřebí si toto uvědomit a alespoň zčásti některé souvislosti pochopit. U existujících politických subjektů je pak žádoucí umět rozpoznat, ke které straně politické škály se přiklánějí, a to především na základě cílů formulovaných v politických programech a na základě jejich reálného chování v aktivní politice. Díky tomu se pak mohou voliči kvalifikovaněji rozhodnout, koho volit.

Materiály:

* Videoukázky:[Deziluze z polistopadového vývoje](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6641-deziluze-z-polistopadoveho-vyvoje?vsrc=vyhledavani&vsrcid=Deziluze+z+polistopadov%C3%A9ho+v%C3%BDvoje), [Názory lidí na témata rozdělující společnost](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9894-nazory-lidi-na-temata-rozdelujici-spolecnost?vsrc=vyhledavani&vsrcid=N%C3%A1zory+lid%C3%AD+na+t%C3%A9mata+rozd%C4%9Bluj%C3%ADc%C3%AD+spole%C4%8Dnost)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní společenský přehled.
* Žák je schopen pracovat s různými zdroji informací a samostatně je vyhodnocovat a kriticky uvažovat.
* Pracovní list je vhodný pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák charakterizuje základní principy politické levice a pravice.
* Žák formuluje základní cíle politického programu modelové levicově a pravicově orientované politické strany.
* Žák dokáže nalézt spolehlivé zdroje týkající se zastoupení politických stran v Poslanecké sněmovně.
* Žák určí politické strany s největším zastoupením v Poslanecké sněmovně.
* Žák zařazuje jednotlivé strany na osu levice–střed–pravice.
* Žák analyzuje politické vystupování stran pomocí určených kritérií.
* Žák znázorňuje výsledky práce pomocí kruhového diagramu.
* Žák vyhledává informace v různých zdrojích, kriticky je posuzuje, zařazuje je do širšího kontextu a vyvozuje z nich závěry.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 18 minut na zhlédnutí videoukázek a přibližně 45 minut na zpracování pracovního listu (PL) a případnou diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák/tým obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa.
* Žáci zhlédnou videoukázky.
* Žáci pracují na vyplnění pracovního listu samostatně nebo v týmech, odpovídají stručně, a kde to odpověď umožňuje, píší jen heslovité body.
* Žáci využívají pro odpovědi všechny dostupné zdroje.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány. U faktografických otázek je nutné ověřit správnost odpovědí. U otázek, které předpokládají osobní názor a vlastní pohled na danou problematiku, budiž vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu. Učitel může na úvod shrnout základní fakta, která pro práci považuje za důležitá, popřípadě poskytnout informace formou doporučené literatury nebo online zdrojů (to je obzvláště důležité při distanční výuce).
* U otázek, které vyžadují přesnou odpověď, je nutné zkontrolovat správnost odpovědi a přesnou odpověď žákům poskytnout. Pokud mají otázky otevřený charakter, lze je využít pro vzájemnou konfrontaci názorů, která se uskutečňuje ideálně formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.
* Některé otázky vyžadují určitou míru invence a některé vyžadují vyhledání konkrétních informací na internetu. Z toho důvodu lze zadat vypracování PL formou domácího úkolu nebo nechat žáky vyhledat alespoň některé informace předem.
* Charakter otázek přímo vybízí k tomu, aby byly vypracovány v pracovních skupinách formou projektu. Vhodný počet členů jedné skupiny je 4–5 žáků. Žáci mají přístup k internetu, aby si mohli požadované informace vyhledat.
* Videoukázky neposkytují přímé konkrétní odpovědi na otázky, slouží spíše k zamyšlení nad politikou v obecné rovině, ale i nad současnou politickou a společenskou situací v České republice, a umožňují pochopit širší souvislosti.
* S ohledem na citlivost části tématu (aktuální politická situace) je bezpodmínečně nutné, aby vyučující zachoval nestrannost a objektivitu ve svém vystupování.
* Podstatnou součástí vypracování a vyhodnocení tohoto PL je následná diskuze coby zpětná vazba pro žáky, a to kvůli utřídění informací a pochopení souvislostí.