**Velikonoční zvyky a tradice**

Anotace:

K velikonočním svátkům se váže množství zvyků a tradic, jak lidových, tak křesťanských. Mnohé se dodržují dodnes, i kdyby už jen v pozměněné podobě. Pro účely pracovního listu byly zvoleny videoukázky popisující tradice, které jsou stále hodně rozšířené, a navíc patří k nejvýznamnějším z hlediska kulturního dědictví.

Materiály:

* Videoukázky: [Smrtná neděle](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2538-smrtna-nedele), [Pomlázka](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2494-pomlazka), [Vodění jidáše](https://edu.ceskatelevize.cz/video/8861-galerie-tradic-vodeni-jidase?vsrc=vyhledavani&vsrcid=jid%C3%A1%C5%A1e)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní společenský přehled.
* Žák je schopen pracovat s různými zdroji informací, umí informace správně vyhodnocovat a kriticky uvažovat.
* Pracovní list je vhodný pro žáky 2. stupně základní školy a pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevance.
* Žák charakterizuje nejvýznamnější velikonoční zvyky a tradice.
* Žák interpretuje smysl a symboliku nejvýznamnějších velikonočních zvyků a tradic.
* Žák zhodnotí význam udržování zvyků a tradic v dnešní době.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák kriticky posuzuje získané informace, zařazuje je do širšího kontextu a vyvozuje z nich závěry.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 45 minut na zhlédnutí videoukázek, zpracování pracovního listu (PL) a diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázku.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně, a kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázky všechny sobě dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány. U faktografických otázek je nutné ověřit správnost odpovědí. U otázek, které předpokládají osobní názor a vlastní pohled na danou problematiku, budiž vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu. Učitel může na úvod shrnout základní fakta, která pro práci s videoukázkou považuje za důležitá, popřípadě poskytnout informace formou doporučené literatury nebo online zdrojů (to je obzvláště důležité při distanční výuce).
* U otázek, které vyžadují přesnou odpověď – a zvláště u otázek, na něž není odpověď obsažena v uvedených ukázkách –, je nutné zkontrolovat správnost odpovědi a přesnou odpověď žákům poskytnout. Zvláštní pozornost je třeba věnovat otázce č. 6, u níž je dobré ponechat žákům prostor pro individuální úvahu (pokud odpověď neznají), ale poté je nutné jejich odpovědi zkorigovat a podat správné a srozumitelné vysvětlení. Pokud mají otázky otevřený charakter, lze je využít pro vzájemnou konfrontaci názorů, která se uskutečňuje ideálně formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.