Metodický list
Poprask v zoo

Cílem metodického listu je ukázat, jak lze pracovat s příběhem Čtyřlístku – jak rozvíjet slovní zásobu, pracovat s významem slov a propojovat vzdělávací obory za pomoci témat. Aktivity jsou určeny žákům 3. ročníku.

[Čtyřlístek: Poprask v zoo](https://edu.ceskatelevize.cz/video/17585-vecernicek-ctyrlistek-poprask-v-zoo)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Pusťte dětem asi 1 minutu videa a vyzvěte je, ať pozorně sledují. Nechejte děti přemýšlet a zapsat, jak si myslí, že bude příběh pokračovat.
2. Můžete děti nechat jejich předpovědi přečíst. Pak pusťte pokračování a žáky opět upozorněte, aby sledovali co nejpozorněji.

Po zhlédnutí videa nechejte žáky pracovat na pracovním listu – cvičení 2, 3 (žáci zapisují zvířata, která si zapamatovali z videa, a následně je řadí podle abecedy). Lze využít připravenou encyklopedii a její rejstřík k tomu, abyste dětem ukázali důležitost znalosti abecedy pro rychlé vyhledávání v knihách.

Dále si můžete společně v kruhu shrnout:

* Co děti zapsaly ke slovu nadřazenému „zvířata“?
* Jaká povolání žáci v ukázce objevili?
* Která slova by žáci doplnili pod slovo významem nadřazené „jména“?
* Objevili děti i nějaká slova mnohoznačná (klíč, zámek)?
1. S žáky diskutujte o významu zakládání zoologických zahrad. Zeptejte se jich na otázky:
* Proč jsou zoologické zahrady zakládány?
* Kterou zoo jste již navštívili?
* Která zoo je nejblíže vašemu bydlišti?
1. Pak nechejte žáky vypracovat v pracovním listu úkoly 4, 5. Žáci zapíšou, co si myslí, že je důležité z předchozí diskuse, a pak zapíšou, čím by mohl Myšpulínův vynález pomoci při práci se zvířaty.
2. Každá zoo je jistě něčím výjimečná. Nechejte žáky pracovat ve skupinách. Každá skupina bude na internetu zjišťovat informace:

1. skupina hledá nejmenší ZOO v ČR + zajímavost o ní

2. skupina hledá největší ZOO v ČR + zajímavost o ní

3. skupina hledá nejmladší ZOO v ČR + zajímavost o ní

4. skupina hledá nejslavnější ZOO v ČR + zajímavost o ní

5. skupina hledá nejkrásnější ZOO v ČR + zajímavost o ní

Po skončení práce žáci prezentují výsledky v komunitním kruhu.

1. Pak mohou žáci pracovat ve skupinách nebo samostatně na úkolech v pracovním listu – vyhledávají na internetu informace o nejstarší zoologické zahradě v ČR (Liberec) a vyberou si 1 zvíře z videa a najdou o něm informace (cvičení 6, 7).
2. Ve třídě můžete připravit slovní úlohy na kartičkách (úlohy jsou v příloze). Žáci si z nabídky vybírají alespoň 3 a zapisují řešení (do pracovního listu či na papír). Společně si úlohy projdou a každý pak vytvoří 1 úlohu pro spolužáky.
3. Potom žáci v pracovním listu samostatně vyřeší tabulku vstupného.
4. Zahrajte si ve třídě hru na zoo.

***Zoo*** (aktivizační technika s důrazem na kooperaci)

Žáci stojí v kruhu, ruce sepnuty vzadu. Uprostřed kruhu je učitel (středový hráč), který začíná hru. Ukáže na někoho v kruhu a řekne předem dohodnuté zvíře, například elephant. Žák, na kterého středový hráč ukázal, musí zareagovat předem dohodnutými pohyby, které vyjadřují řečené zvíře.

**Elephant** – vyvolaný udělá chobot a oba sousedi zprava i zleva zareagují tak, že vyvolanému žákovi udělají sloní uši (kooperace).

Zvířata i pohyby musí být předem přesně dohodnuty. Kdo se zpozdí nebo se splete, jde do kruhu a ukazuje. Jako další zvířata je možné zvolit:

**Duck** – vyvolaný dělá dlaněmi zobák a sousedi po pravé i levé straně začnou kolébat pánví a napodobovat kachní chůzi (kooperace).

**Monkey** – vyvolaný dělá, že loupe banán a sousedi se nakloní k vyvolanému a podrbou ho rukama na ramenou (kooperace).

**Rhinoceros** – vyvolaný žák předvede nosorožčí roh, například vztyčeným ukazováčkem na čele nebo ohnutou rukou v předloktí se zaťatou pěstí a podobně. Sousedi se otočí do středu kruhu „zadečky“ a prstíkem na nich napodobí ocásek a zabimbají jím.

Tato velmi oblíbená hra odhalí momentální apatii některých žáků, na které se pak může učitel ve výuce soustředit a dále je aktivovat otázkami a podobně.

(Námět od doc. Hany Kasíkové)

1. V komunitním kruhu si s žáky nakonec shrňte, co se naučili, co je ještě zajímá a o čem by se případně chtěli dozvědět více.

 Autor: Mgr. Jovanka Rybová

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

Zdroj:

Aktivita ZOO – KOTEN, Tomáš, 2006. Škola? V pohodě! 1. Hněvín, ISBN: 80-86654-18-4

Příloha:

|  |
| --- |
| 1. Zoo Praha je otevřena celoročně od 9:00 hodin. V létě se turnikety zavírají v 19:00, ale můžeme zde být až do 21:00. Kolik času můžeme v zoologické zahradě strávit? |
| 2. Vstupenka pro dospělého stojí 300 Kč, pro dítě 200 Kč. Kolik korun ušetří rodina 2 dospělí a 3 děti, když si koupí rodinné vstupné za 850 Kč? |
| 3. Kolik korun vrátí paní prodavačka dospělému s dítětem na pokladně, když bude platit tisícikorunou a vstupné je 330 Kč za dospělého a 250 Kč za dítě? |
| 4. V zoo spotřebují denně 14 kg banánů, 174 kg mrkve a 80 kg jablek. Kolik kg zeleniny spotřebují? O kolik kg mrkve spotřebují více než banánů a jablek dohromady? |
| 5. V Zoo Praha zvířata spotřebují denně 979 kg sena. Kolik kg sena chybí do jedné tuny? Tuna je 1000 kg. |
| 6. Kolik korun bychom zaplatili v obchodě za banány, když jich pro zvířata potřebujeme denně 14 kg a cena za 1 kg je asi 30 Kč? |
| 7. Při návštěvě v Zoo Praha můžete ujít až 10 km cest. Během procházky se jistě zastavíte v pavilonech, budete se potřebovat občerstvit, něco si přečtete. Kolik času v ZOO strávíte, když se zastávkami urazíte asi 2 km za hodinu?  |
| 8. Ve stádu slonů žije 18 samic a mláďat je o 5 méně. Kolik slonů žije ve sloním stádu? |

