Metodické doporučení
Státní znak

Přiblížit si státní znak můžeme přes tematiku erbů a jejich symboliky. Dále se můžeme zaměřit na jednotlivé části republiky, kterých se políčka znaku týkají.

* **[Státní znak](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2850-statni-znak-ceske-republiky)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. EVOKACE: Co je to erb?
* Vyučující společně se žáky diskutuje o erbech. Baví se společně o tom, kdo je v minulosti měl a kdo je má stále dnes (města, rody, státy…)
* Společně také mohou diskutovat, jak takové erby vznikaly, a ukázat si různé příklady a symboly v nich.
1. Česká republika má také svůj státní znak.
* Vyučující pustí žákům video [Státní znak](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2850-statni-znak-ceske-republiky).
1. Rytíři často měli své erby na štítech, které je chránily v boji.
* Žáci se rozdělí do dvojic a každá dvojice si zvolí jednu část státního znaku (Čechy, Moravu, Slezsko). Podobně jako rytíře chrání erb na štítu, žáci si vytvoří svůj štít z informací. Na společný papír zapisují informace, které se z videa dozvěděli o této konkrétní části znaku. Dále si v mapě najdou celou oblast, které se konkrétní část znaku týká a zapíšou si o ní informace. Je možné pracovat i s mobily nebo počítači.
* Poté si žáci společně sdílejí zjištěné informace
1. **Jak by vypadal můj osobní znak?**
* Žáci si kreslí svůj osobní znak (erb)
1. REFLEXE: Hodinu lze shrnout vytvořením společného třídního erbu pomocí soch. Žáci stojí v kroužku a postupně si stoupají v nějaké soše doprostřed s větou začínající na „Jsem…“ (například Jsem koruna na českému lvu… Jsem dráp orlice… a podobně)

 Autor: Michaela Čermáková
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].