Pracovní list:

* Sexuální výchova

Anotace:

* Sexuální výchova byla, je a asi i vždy bude docela třaskavým tématem. Pravdou však je, že existuje spousta informací, které by se děti, žáci a studenti měli dozvědět dříve, než na nějaký problém narazí přímo v praxi.

Materiály:

* 11 videoukázek
* 1 pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Doporučujeme se na probírání těchto témat předem domluvit s rodiči, aby nenastala nějaká nepříjemná nebo nečekaná reakce žáků či jejich rodičů.
* Videa jsou určena pro různé věkové kategorie žáků, ale také podle jejich vyspělosti či přístupu rodin k těmto tématům. Je třeba dobře individuálně zvážit, pro jaké žáky je video (téma) vhodné.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky druhého stupně základní školy a pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák kriticky vyhodnocuje videoukázku z hlediska vlastních pocitů či vědomostí.
* Žák by měl mít možnost o odpovědi diskutovat a obhájit si svůj názor.
* Žák je schopen zaujmout k problematice určité stanovisko a svůj názor zdůvodnit.
* Žák je schopen respektovat odlišnosti druhých a pracovat s vlastními předsudky.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák kriticky posuzuje získané informace, zařazuje je do širšího kontextu a vyvozuje z nich závěry.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Časová náročnost není určena, vzhledem k tomu že pracovní listy zahrnují několik témat. Tato témata se hodí pro diskuzi trvající i déle než jednu vyučovací hodinu, tedy záleží na tom jak moc budou žáci o daném tématu diskutovat.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žáci zhlédnou videoukázku.
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky může, ale nemusí upozornit, která otázka souvisí s danou videoukázkou.
* Žáci pracují samostatně, případně ve skupinkách. Záleží na učiteli, jak chce s daným tématem pracovat.
* Žák může pro odpovědi kromě videoukázky využívat všechny sobě dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány, zvláště u otázek pracujících s osobním názorem a vlastním pohledem na danou problematiku. Diskuse je řízena učitelem, žáci při ní prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Žáci by měli mít základní povědomí o probíraném tématu.
* Učitel může na úvod vysvětlit základní pojmy, které pro práci považuje za důležité.
* Učitel v závěru shrne některé informace, popřípadě odkáže na doporučenou literaturu nebo online zdroje.
* Pracovní list obsahuje uzavřené i otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď a většinou poskytují prostor pro individuální interpretaci. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.