**Sexuální násilí**

Anotace:

* Sexuální útok nastává, když jedna osoba zneužije své síly a sexuálním způsobem překročí osobní hranice druhé osoby bez jejího svolení. Veškeré podoby sexuálního násilí jsou naší společností považovány za závažné a nelidské protiprávní jednání, které trestní zákoník zahrnuje pod trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti. První videoukázka přibližuje příběhy dvou žen, které se v průběhu svého života se sexuálním násilím setkaly. A ačkoliv jsou oběťmi sexuálního násilí obvykle ženy, mohou se jimi stát i muži (viz druhá videoukázka).

Materiály:

* Videoukázka [Byla jsem znásilněna](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7225-byla-jsem-znasilnena?vsrc=vyhledavani&vsrcid=n%C3%A1sil%C3%AD)
* Videoukázka [Sexuální znásilnění se týká i mužů](https://edu.ceskatelevize.cz/video/8009-sexualni-znasilneni-se-tyka-i-muzu?vsrc=vyhledavani&vsrcid=n%C3%A1sil%C3%AD)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní povědomí o formách násilí a jeho důvodech a příčinách.
* Žák dokáže pracovat s pojmy z oblasti trestního práva, jako jsou agresor, oběť, trestní zákoník, trestný čin.
* Žák je schopen pracovat s různými zdroji informací a kriticky uvažovat.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky posledních ročníků základních škol a pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevance.
* Žák charakterizuje různé roviny problému sexuálního násilí (psychologická, právní a další), včetně jeho příčin a důsledků.
* Žák navrhuje způsoby řešení krizových situací spojených se sexuálním násilím.
* Žák rozezná fakta o sexuálním násilí od mýtů a dokáže je podložit/vyvrátit argumentací.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 2 x 45 minut na zhlédnutí obou videí, zpracování pracovního listu (PL) a diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázku.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně a tam, kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázky všechny sobě dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány. U faktografických otázek je nutné ověřit správnost odpovědí. U otázek, které předpokládají osobní názor a vlastní pohled na danou problematiku, budiž vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu. Učitel může na úvod shrnout základní fakta, která pro práci s videoukázkou považuje za důležitá, popřípadě poskytnout informace formou doporučené literatury nebo online zdrojů (to je obzvláště důležité při distanční výuce).
* Videoukázka poskytuje autentické výpovědi obětí, je velmi sugestivní. Nutí k zamyšlení a posouzení vážnosti sexuálního násilí. Cílem je pochopit složitost problému sexuálního násilí, uvědomit si šíři jeho vnějších podob a znát jeho důvody a příčiny. V neposlední řadě je v případě setkání (přímého i nepřímého) se sexuálním násilím zapotřebí vědět, kam se obrátit a znát kontakty – na policii, specializovaná centra, linky bezpečí.
* PL u otázky 2 využívá myšlenkové mapy. Ke kořenům stromu zapisují žáci DŮVODY, které podle jejich názoru k sexuálnímu násilí vedou, a do větví stromu sepíšou DŮSLEDKY. Společně diskutují o roli oběti a agresora. Dochází k utřídění jejich dosavadních znalostí a vzájemné konfrontaci názorů.
* Učitel předem upozorňuje na otázku 4, která je primárně založena na videoukázce a jejím porozumění. Následuje diskuze, vyhodnocování diagramu a kontrola následujících úkolů.
* U otázek 6–10 bude zapotřebí využít dalších informačních zdrojů.
* Pracovní list obsahuje zejména otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď. Poskytují prostor pro individuální interpretaci. Očekávána je pluralita názorů a jejich vzájemná konfrontace, která se uskutečňuje ideálně formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.
* PL lze využít nejen v hodinách občanské výchovy, ale i v rámci prevence sociálně patologických jevů v třídnických hodinách.