**Prostituce**

Anotace:

* Celonárodní právní předpis, který by definoval pojem prostituce a její provozování, neexistuje. Prostituce není v naší společnosti povolena ani zakázána. Poskytování sexuálních služeb existuje v jakémsi právním vakuu. Videoukázka nám přibližuje životní příběh čtyř žen, které se uchýlily k poskytování sexuálních služeb jako ke strategii pro přežití. Jaké to pro ně mělo důsledky?

Materiály:

* Videoukázka [Prostituce: Živí mě moje tělo](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7217-prostituce-zivi-me-moje-telo)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní povědomí o problematice prostituce.
* Žák je schopen pracovat s různými zdroji informací a kriticky uvažovat.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky posledních ročníků základních škol a pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevance.
* Žák charakterizuje problematiku prostituce z různých úhlů pohledu (osobní, společenská, právní rovina, …).
* Žák zaujme postoj k danému problému a navrhne případné řešení.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 45 minut na zhlédnutí videa, zpracování pracovního listu (PL) a diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázku.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně a tam, kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázky všechny sobě dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány. U faktografických otázek je nutné ověřit správnost odpovědí. U otázek, které předpokládají osobní názor a vlastní pohled na danou problematiku, budiž vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Učitel může na úvod shrnout základní fakta, která pro práci s videoukázkou považuje za důležitá, popřípadě poskytnout informace formou doporučené literatury nebo online zdrojů (to je obzvláště důležité při distanční výuce). Video poskytuje spíše informace dodatkové, které nutí k zamyšlení a posouzení problematiky prostituce v naší společnosti.
* V PL u otázky 1 využíváme metody „jednoho slova“, během níž se žáci učí vyjadřovat své pocity a respektovat pocity druhých. Důležité je, aby ve své reflexi pocitům rozuměli a uměli je vysvětlit. Proto klademe otázku „Proč?“. Reflexe vede žáky k respektu. Žáci si uvědomí, že na věci je možné dívat se z různých úhlů. Zároveň si odnáší cenné informace i učitel: dozvídá se o žácích, jak danou problematiku vnímají.
* Pracovní list obsahuje zejména otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď. Poskytují prostor pro individuální interpretaci. Očekávána je pluralita názorů a jejich vzájemná konfrontace, která se uskutečňuje ideálně formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.
* Učitel předem upozorňuje na otázku 4, která je primárně založena na videoukázce a jejím porozumění. V případě potřeby učitel video zastavuje, poskytuje tak žákům prostor pro zaznamenání si klíčových bodů. U některých otázek (3, 6) naopak všechny odpovědi přímo ve videu nenajdeme a je nutné využít dalších informačních zdrojů.