

Rychlé šípy

*metodické materiály
pro žáky 2. - 5. ročníku*





🎯 CÍLE

- Žáci rozvíjí empatii vůči zvířatům.
- Žáci chápou význam pojmu welfare.

 **HODNOTY** porozumění zvířatům

 **ČASOVÁ DOTACE** 90 minut

 **VĚK** 2.–5. ročník ZŠ

 **POMŮCKY** rozstříhané kartičky zvířat, papíry A3 na plakát, fixy, pastelky na výrobu plakátu, potřeby na promítnutí videa a plakátu welfare

1. Na co asi myslí? (15 min)

- Připravte nastříhané kartičky s obrázky zvířat v různých situacích. Pokud je to možné, rozdejte je žákům tak, aby bylo možné vytvořit dvojice či trojice. (TIP: Pokud máte mladší děti, doporučujeme vyndat kartičky, které jsou citlivější, a počet doplnit tak, aby se karty dublovaly.) Nechte každého žáka, aby si vylosoval jednu kartičku a nikomu ji neukázal.
 - slon v savaně, slon v kleci, slon v ZOO
 - kočka u popelnic, kočka v útulku, kočka na gauči
 - papoušek v pralese, papoušek v kleci, papoušek ve velké voliére
 - pes v útulku, pes v lese, pes na zahradě s boudou
 - králík na poli, králík v malé kleci, králík ve výběhu
 - potkan sám v kleci, potkan ve skupině ve velké kleci, potkan u popelnic
 - ryby na útesu, ryba sama v malém akváriu, ryba ve skupině v akváriu
 - kráva na pastvě, kráva v boxu v kravině, kráva v omezeném výběhu před kravinou
 - kůň ve stádu v divočině, kůň ve stádu na pastvě, kůň sám na pastvě
 - slepice na dvorku u kurníku, slepice v kleci, slepice ve volném prostoru na trávě mezi keři
- Nyní dejte žákům čas, aby si u obrázku odpověděli na tyto otázky:
 - Kde se zvíře nachází?
 - Kdo se o něj stará?
 - Jakou jednou větou byste vyjádřili, na co zvíře myslí? Například: „Kde je kdo?“, „Už mám hlad.“ nebo „Tady to voní.“

2. Co potřebují? (30 min)

- V tuto chvíli se sejdou žáci se stejným zvířetem a sdílí své věty. Poté mají u každé kartičky najít její plusy (+) a minusy (–).
 - Například potkan sám v kleci: + nemusí shánět potravu x – sám se trápí
 - Například potkan ve skupině ve velké kleci: + má zábavu i kamarády x – má omezený prostor pohybu
 - Například potkan u popelnic: + neomezený prostor x – musí shánět potravu a vyhnout se jejím

Rychlé šípy

Rychlé šípy v zajetí kouzel

- Nyní každá skupina vytvoří plakát s názvem *Naše zvířata potřebují...*

3. Sdílení (22 min)

- Každá skupina představí svůj plakát. Plakáty poté můžete vyvěsit ve třídě. Zároveň pište na viditelné místo seznam věcí, které zazněly (péče, strava, voda, bezpečí, soucit, ochrana...).
- U některých bodů můžete vyvolat rychlou diskusi, jestli to platí u všech zvířat.
 - Například čisté oceány nebude potřebovat kočka domácí.
 - Například život ve skupině nepotřebují všechna zvířata. Například kočky, křečci, chameleoni či betty bojovnice jsou raději sami. Oproti tomu potkany, morčata, králíky, andulky či fretky bychom měli chovat ve skupině.
 - Například hlazení a mazlení ocení třeba psi (zejména pokud máme jen jednoho), ale ptáci obecně nejsou příliš kontaktní (někteří se dají ochočit, ale třeba slepice se kontaktu raději vyhnou).

4. Video (13 min)

Nyní pusťte video *Rychlé šípy v zajetí kouzel*.

5. Welfare a já (10 min)

- Promítněte dětem plakát welfare zásad a vysvětlte jim, co to slovo znamená. [Welfare](#) (pohoda) zvířat je způsob chovu, který respektuje přirozené potřeby zvířat a stará se nejen o jejich fyzické, ale i psychické pohodlí. Základ je tvořen pěti zásadami, které jsou aplikovatelné jak pro chov hospodářských zvířat, tak i domácích mazlíčků. Jedná se o:
 - dostatek jídla a pití,
 - pohodlí a bezpečný domov,
 - zdraví a péče,
 - volnost od stresu a strachu,
 - možnost přirozeného chování.
- Dejte žákům čas, aby si pravidla přečetli, a nechte je vysvětlit, jak pojmu rozumí. Můžete porovnat se seznamem, který jste vytvořili vy.
- Na závěr můžete zmínit (zejména u starších dětí), že zvířata v ČR chrání i zákony, které stanoví minimální požadavky na to, jak se o zvířata starat. Jedná se hlavně o zákon č. 246/1992 Sb., na ochranu zvířat proti týrání.
- Hodinu můžete uzavřít také přečtením citátu: „**Velikost národa a jeho morální vyspělost se pozná podle toho, jak zachází se zvířaty.**“ — Mahátma Gándhí