Metodický list: Jak předcházet používání zákazů

Pravidla tvoří důležitý základ života dětí i učitelů ve třídě a škole. Čím přesněji škola vymezí rámec očekávaného chování a čím jasněji ukáže, jaké chování není tolerováno a s jakými následky lze počítat, tím snáze se jí pak komunikuje nejen se žáky, ale i s jejich rodiči.

Metodický list nabízí návrhy pro práci s třídními pravidly, učitelé se seznámí s několika možnostmi, jak efektivně pravidla se žáky vytvořit. Uvedeny jsou i tipy pro vytvoření závazku žáků k dodržení pravidel, otázky pro učitele k reflexi situací, kdy žáci pravidla porušují, i návrhy, jak lze preventivně porušování pravidel předcházet.

[Video: O zákazech](https://edu.ceskatelevize.cz/video/17166-jak-resit-problemy-ve-skole-o-zakazech)

 **Časová náročnost 1 hodina**

 **Úkoly pro učitele i žáky**



 **Odborná náročnost**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V praxi si lze všimnout, že se s třídními pravidly stále nepracuje dostatečně efektivně. V nejlepším případě se vytvoří společně se žáky, ale pak se uklidí nebo pověsí na nějaké málo viditelné místo. A to je vše.

Přitom pravidla by měla vymezit rámec pro všechny zúčastněné – nejen žáky, ale i učitele –, který přinese pocit bezpečí, jistoty, podpoří tvůrčí atmosféru. Učitelé, kteří jsou pak unavení, když je ve třídě více žáků nerespektujících pravidla, sahají častěji k zákazům, křiku i dalším méně příjemným způsobům, což situaci spíše zhoršuje. Podívejte se na pár tipů, jak s pravidly pracovat efektivněji a jak se vyhnout následným zákazům nebo kolektivním trestům.

Pravidla tvoří důležitý základ života dětí i učitelů ve třídě a škole. Obecný rámec poskytuje školní legislativa – zákon –, dále pak školní a klasifikační řád rozpracovaný do různé míry podrobnosti. Některé školy mají řádů několik (pro chod družiny, pro provoz v jídelně a podobně). Čím přesněji škola vymezí rámec očekávaného chování a čím jasněji ukáže, jaké chování není tolerováno a s jakými následky lze počítat, tím snáze se jí pak komunikuje nejen se žáky, ale i jejich rodiči.

Třídní pravidla nemusejí opakovat jednotlivé body ze školního řádu, je naopak důležité dát dětem prostor, aby samy do pravidel zařadily to, co jim přijde důležité (na základě jejich zkušenosti, života ve třídě a tak dále).

**Návrhy pro práci s třídními pravidly**

1. Vytvořte soubor různých důležitých pravidel (třeba i 30), každému dítěti dejte sadu a požádejte jej, aby vybralo například 8 nejdůležitějších (nápady na znění pravidel lze najít v různých odborných publikacích, například *Třídnické hodiny – práce s třídním kolektivem* (Kapounková, 2024), *Učitel a práce s třídou* (Eichhorn, 2019), *Výchova panovačného dítěte* (Švamberk Šauerová, 2024) nebo na internetu – například články RVP, Raabe, Wolters Kluwer. Poté, co každé dítě vybere svých 8 pravidel, se utvoří dvojice. Tato dvojice diskutuje svých 8 pravidel a vytvoří novou sadu 8. Všímají si, která mají stejná, u těch, která jsou odlišná, diskutují. Po vytvoření sady se dvojice spojí s jinou dvojicí. Postupuje se stejně ve čtveřici – opět se porovnávají dvě sady pravidel. Čtveřice se po dokončení práce spojí s další čtveřicí. Takto vzniklé výsledky pak každá osmičlenná skupina napíše na velký papír, prezentuje pro celou třídu, učitel zapisuje na tabuli. Následně děti vyberou společných 8 pravidel, případně argumentují, hlasují pro ta, která považují za podstatná.
2. Každé dítě zkusí napsat předem určený počet pravidel, která považuje za důležitá. Následně se může postupovat podobně jako výše nebo se vyberou ta, která se vyskytují nejčastěji.
3. Děti vytvoří malé skupiny (4–5) a povídají si o tom, jaká pravidla jsou pro ně důležitá. Pak pravidla ve skupince sepíšou. Mohou také diskutovat možné následky za porušení pravidel, také je mohou sepsat na papír.
4. Učitel také sepíše vlastní návrh pravidel (je přece součástí třídy), svá pravidla jako poslední třídě představí. Společně se žáky rozhodnou, jaká jeho pravidla se k třídním pravidlům přidají. Podobné je to i s následky za porušení pravidel.

Velmi opatrní byste měli být v případě, že si děti odsouhlasí použití kolektivní viny (děti nemusejí mít dost kompetencí a odvahy řešit problémové chování jednoho z nich). Opatrnost je důležitá i v situaci, kdy si děti jako následek odhlasují pětku nebo poznámku. Efektivní jsou návrhy vedoucí k nápravě vycházející z formativního hodnocení a respektující komunikace (blíže metodický list 5 Jak na empatickou komunikaci I a metodický list 7 Jak na empatickou komunikaci II).

**Motivačně lze žákům pustit krátkou ukázku s dopravní situací a ukázat jim, jak by provoz bez pravidel vypadal (lze využít ukázky provozu ze zemí, kde pravidla silničního provozu téměř nefungují).**

Dalším motivačním prvkem může být hra, u níž se nestanoví pravidla (například nějaká míčová hra, bez bližšího určení – tady je míč, hra začíná, trvá 10 minut). Děti v tom okamžiku začnou klást otázky – jak, kdo s kým, podle čeho se pozná, že někdo vyhrává, prohrává, a tak dále. Daný moment využijte k vysvětlení významu pravidel nejen při hře, ale i v životě.

Pravidla následně hezky přepište na velký papír, umístěte na dobře viditelné místo (ideálně do výšky očí dětí) a pravidelně se k nim vracejte, upravujte, měňte dle potřeby.

**Žákům zdůrazňujte, že pravidla nejsou jen pro ně, ale i pro dospělé.**

 **Tip pro práci se žáky – vytvoření závazku k dodržování pravidel**

Starším žákům můžete zadat slohové cvičení – **esej** – na téma významu pravidel v životě člověka. Na základě eseje lze žáky vyzvat k vytvoření závazku: Jaké pravidlo se jim nedaří moc dodržovat? O dodržování jakého pravidla se budou více snažit? Podle čeho poznají, že se jim ho daří dodržovat, podle čeho to poznají ostatní? Co k tomu potřebují? Tyto otázky je dobré žákům připravit do malého pracovního listu, pomůže jim to lépe strukturovat závazek.

Stejné cvičení je doporučeno i učitelům, vypracovat jej mohou v soukromí, bez prezentace před žáky. Ti odvážnější si mohou svůj závazek přidat k žákům. (Je to vhodné tam, kde jsou vztahy zdravé a fungující. Žáci vidí, že i učitel má závazek, a působí to motivačně. Záleží ale hodně na aktuální atmosféře ve třídě a vztazích se žáky.)

 **Cvičení pro učitele**

Zamyslete se nad tím, proč žáci porušují pravidla? Nejsou přežitá? Rozumějí jim dobře? Provokují? Pokud ano, proč? Upoutávají pozornost? Mají jí málo?

Zkuste sami uvést několik důvodů, proč žáci porušují pravidla (alespoň 4):

* ……
* ……
* ……
* ……

*Pozn. Mezi možné důvody porušení pravidel patří například neznalost, zapomenutí pravidel, aktuální emoční nápad, strach (z následného průšvihu), naschvál, zlost, upoutání pozornosti (třídní šašek)…*

 **Aktivita pro žáky**

**Řešení situací – prevence porušování pravidel**

Vhodné je se žákem probrat, jaké on navrhuje řešení pro předcházení situací, kdy poruší pravidla nebo jednodušeji řešení pro dodržování pravidel. Přenesete tak odpovědnost na něj, ale s respektem k jeho limitům. Vždy se ptejte, co pro to zkusí udělat žák a co pro to mohou udělat ostatní (spolužáci, učitelé).

Důležité je žáka v jeho snaze podpořit, i když nemusejí být výsledky patrné hned (často jde o emoční vliv). Pomoci mohou různé domluvené signály, limit pro porušení pravidel.

K uvedeným příkladům se pokuste navrhnout řešení:

* Neznalost
* Zapomenutí něčeho
* Aktuální emoční nápad
* Strach (z následného „většího“ průšvihu)
* Naschvál
* Zlost
* Upoutání pozornosti (třídní šašek)

**Specifická situace – průběžné chození dětí na WC ve výuce**

Tyto situace se často diskutují, s použitím argumentů, že je důležité dodržovat pravidelný pitný režim a že děti by neměly mít žízeň.

Pravidelný pitný režim lze považovat za klíčový pojem. Malé děti potřebují pít častěji než starší, někomu vyhovuje napít se méně a častěji. Protože ale děti, které průběžně odcházejí na WC, mohou rušit jiné žáky, zejména ty s poruchou pozornosti, je vhodné dětem i rodičům vysvětlit, proč je vhodná pravidelnost a ne průběžné upíjení z lahve. Starším žákům lze pití připomenout o přestávkách, s menšími dětmi lze hromadně udělat krátkou společnou pauzičku na pití i v průběhu hodiny. Tím zajistíte, že se pravidelně napijí i děti, které na pitný režim zapomínají o přestávkách.

Rodičům je důležité také vysvětlit, že odcházení z hodiny nemusí být pro dítě bezpečné, na chodbách v té době není dozor, a to ani na schodech.

**Pokud máte pocit, zejména u starších žáků, že odchody na WC slouží k zahnání nudy, zeptejte se kolegů, zda jim stejní žáci také odcházejí z hodiny na WC. Pokud ne, ptejte se na to, co je v hodinách jinak, že v nich žáci tuto potřebu nemají.**

 Autor: Doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D.

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

