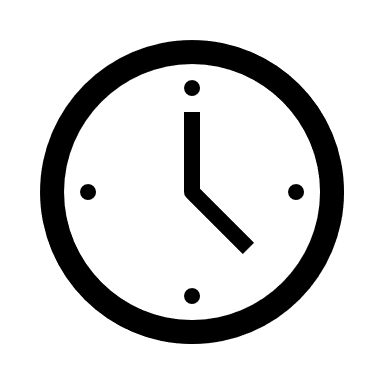
Metodický list: Jak efektivně ověřovat školní znalosti

Ověřování školních znalostí patří mezi základní faktory edukace. Slouží k ověření (získání reflexe) pro žáka, jaké učivo zvládl, v jaké míře, co je potřeba případně v učivu doplnit.

Metodický list nabízí pestré způsoby ověřování cílových kompetencí tak, aby ověřování smysluplně korespondovalo s tím, co je uvažováno v edukačním plánu. Učitelé si rovněž na praktickém cvičení zopakují edukačně adekvátní nastavování kompetencí v konkrétním učebním procesu.

[Video: O písemkách](https://edu.ceskatelevize.cz/video/17160-jak-resit-problemy-ve-skole-o-pisemkach)

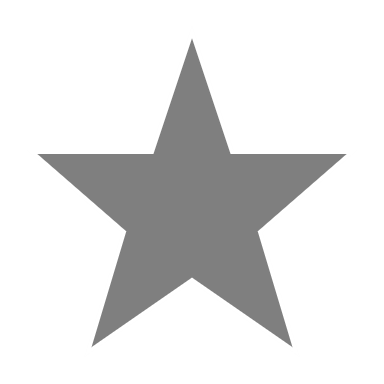
**Časová náročnost 1–2 hodiny**



**Úkoly pro učitele i žáky**



**Odborná náročnost**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aktuální způsob „testování“ a hodnocení školních kompetencí žáka na řadě škol bohužel podporu adekvátní reflexe žáka neumožňuje (písemné práce opravují učitelé s dlouhou prodlevou, žák tudíž není schopen adekvátně reagovat na výsledky, časté je stále používání známek bez slovního komentáře, žák tedy ví, jak se umístil na škále, ale více mu to neříká – například co má zlepšit, jak chyba vznikla a podobně).

Podobné způsoby ověřování, zejména časté používání písemných testů s časovým limitem, vyvolávají u řady žáků stres a ve své podstatě nepřinášejí učiteli očekávanou informaci – tedy jak žák zvládl učivo –, místo čehož učitele informují o tom, jak žák zvládá stres z písemného ověřování. Aby tak byl minimalizován stres žáků, ale přitom aby učitel i žáci získali důležité zpětnovazební informace, je důležité pracovat s cílovými kompetencemi a očekávaným výsledkem učení.

**Cvičení k zamyšlení:**



* Jaké způsoby ověření školních kompetencí využíváte?
* Proč volíte tyto způsoby?
* Co ze zvoleného způsobu zjistíte?
* Co ze zvoleného způsobů zjistí dítě (rodiče?)
* Jste spokojen/a s odpověďmi na výše položené otázky? Pokud ne, podívejte se dále do metodického listu.

**Jak na ověřování školních kompetencí efektivně a zdravě?**



Než přistoupíte k ověření školních kompetencí, vyberte ty, které opravdu u žáků chcete v probíraném učivu budovat. Vyberte takové, které lze ověřit (některé kompetence mohl uvést do RVP předchozí učitel, nepřijdou vám nyní podstatné, máte jiný záměr).



**Cvičení – formulace kompetencí jako výstupů z učení**



Osvěžte si práci s kompetencemi a jejich vhodnými formulacemi.

**Představte si, že jste učitelé autoškoly**. Jaké kompetence považujete za důležité u svých studentů autoškoly? Vypište alespoň deset, nezapomeňte použít aktivní slovesa (například slovesa jako pojmenuje, řídí se podle pravidel, popíše, vybere, utřídí, vysvětlí, zkontroluje pohledem, ověří s pomocí přístroje, vysvětlí význam značky a podobně). Cílové kompetence co nejvíce konkretizujte. Zároveň použijte jen taková slovesa, která můžete ověřit v průběhu autoškoly (tedy ne například „jezdí rok bez nehody“, neboť tento cíl nejste schopni v průběhu výuky ověřit).

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

Pokud jste vypsali deset kompetencí, vraťte se nyní ke každé z nich a uveďte, jakým způsobem tuto kompetenci ověříte.

Je to realizovatelné? Pokud ne, nejsou kompetence správně nastavené. ☺ Pokud ano, jste na dobré cestě k efektivnímu využívání písemného (i jiného způsobu) ověřování. ☺

Je to pestré? Většinou by zde měla být odpověď **ANO**. Pokud máte pocit, že ne, pokuste se formulovat kompetence s větším množstvím různých aktivních sloves.

*Pravděpodobně teď vidíte, že váš rozpis je srozumitelný i pro studenta autoškoly. Bude vědět, co se ověří testem, co ústně, co s pomocí obrázku, co bude muset předvést při jízdě, kde jen vybere z náhodných možností.*



***Porozumění obsahu testování obecně vede ke zvýšení motivace žáků, porozumění, co se od nich očekává.*** *Pestrost ověřování přispívá také k vyšší motivaci (například žák nerad mluví, ale má možnost psát i písemnou práci, připravit si projekt doma, může udělat cvičení se spolužákem ve dvojici…). Čím více možností k ověření učiva máte, tím více minimalizujete riziko, že žák neuspěje, minimalizujete i úzkost žáků, obavy z testování. Řada způsobů může mít hravou formu.*

**Promyšlení kompetencí ve vztahu k jejich ověřování vede k efektivnímu plánování výuky, smysluplnému nastavení aktivit pro žáka a působí výrazně motivačně (žák rozumí proč).**



*Práce s kompetencemi a způsob jejich ověření zároveň poskytuje i porozumění výuce rodičům – rozumí, co má dítě splnit, jakou cestou, mohou ho při přípravě doma podpořit.*



**Aktivita pro učitele**



**Cvičení – formulování kompetencí II**

Nyní si vypište kompetence z vybraného učebního celku, postupujte obdobně – ke každé kompetenci uveďte, jak ji ověříte.

**Příklad**

Bitva na Bílé hoře

**Znalosti** – Žák uvede datum, ukáže na mapě, kde BH je, popíše situaci na BH (svými slovy, s použitím odborných termínů a podobně), vybere v testu správné odpovědi, vybere v testu špatné odpovědi, vyplní doplňovačku s nápovědou, připraví referát s vyznačenými základními údaji o BH. (Jak vidno, způsob ověření znalostí je pestrý, odpovídá přesnému nastavení kompetencí – někde je požadováno, aby žák plynule hovořil, někde stačí, aby si vybavil správnou informaci, když ji uvidí napsanou, a tak dále.)

**Dovednost** – Žák diskutuje s ostatními o příčinách a důsledcích BH, přednese referát o BH.

**Všeobecné způsobilosti** – Žák vysvětlí přesah do současné doby, graficky a strukturovaně zpracuje dané téma, využívá přiměřených zdrojů pro zpracování tématu, navštívil knihovnu, oslovil specialistu na dané téma, navštívil s rodiči výstavu (konkrétní místo) a podobně.

Pokuste se nyní vymyslet co nejvíce způsobů, jak vámi určené kompetence v daném předmětu (učivu) můžete ověřovat. Vypište nápady do rámečku. Na konci metodického listu je uvedeno několik návrhů, ale pokuste se zatím připravit co nejvíce nápadů na ověření sami.

**Otázky k úvaze**



* Lze dát žákům otázky z testu předem?
* Lze se žáky před testem zařadit krátké společné opakování?
* Lze pokládat stejné otázky (v přesném znění), jako jsou v učebnici?

**Ano, na všechny položené otázky lze odpovědět ANO**. Žákům tato strategie pomůže redukovat stres. Ten, kdo se doma nepřipravil, tomu takový způsob dlouhodobě velký přínos nepřinese, ale je motivací dávat pozor v jednotlivých úsecích hodiny, protože je to jedna z berliček, jak mít šanci alespoň na minimální úspěch. Redukuje se podvodné jednání žáků, posiluje se odpovědnost a působí se na pozitivní motivaci žáků. Pomáháte budovat sebedůvěru u úzkostných žáků.

**Postupně lze vést k přeformulování otázek, odstranění dopomocné přípravy před zkoušením, k postupnému otužování a zvýšení jistoty žáka. Zpočátku je ale nutné vybudovat u žáka jistotu a redukovat obavy z ověřování znalostí.**



***Tipy k ověřování znalostí***

* Pro ověření porozumění lze do testu přidat otázku na praktické využití (žáci předem vědí, že taková otázka bude, šanci na úspěch má každý).
* Při ústním zkoušení lze dát žákovi vybrat z otázek, ať si vybere tu, kterou umí nejlépe.
* Při ústním/písemném zkoušení lze žákovi zadat úkol, ať z ověřovaného celku položí/naformuluje několik konkrétních otázek spolužákům.
* Strategie měňte, musejí být pestré.

***Příklady způsobů ověření učiva – doplnění ke cvičení formulací kompetencí***

*písemný test, ústní zkoušení před tabulí, ústní zkoušení z lavice (preferováno), ústní zkoušení z lavice s krátkou přípravou bodů (super, funguje), referát, prezentace v Power Pointu, práce ve dvojici, práce ve skupině, domácí „úkol“, „pětiminutovka“ bez omezení času (jen krátké ověření – například 3 data, dva pojmy a podobně), doplňovačka, vlastní písemné zpracování tématu (napiš vše, co víš o … + osnova jako struktura), aktualita k tématu (aktualita jen přečtená, aktualita přednesená s kritickým postojem, aktualita s návrhem na řešení a podobně), aktivita pro ostatní, soutěž, záznam z exkurze, zápisky v sešitu (vedení sešitu), reakce na krátké otázky (například opakování na začátku hodiny nebo v jakémkoli úseku vyučovací lekce), kvíz, příprava diskuse pro skupinu nebo celou třídu (žák si připraví i různé druhy očekávané argumentace), žák v roli učitele, žák připraví otázky do testu (k ověření) a podobně*

**Jedním z důležitých cílů současné edukace je příprava mladých lidí na život v informační společnosti. To znamená budovat v nich dovednost ověřovat si informace z nezávislých zdrojů, dovednost diskutovat za použití vhodných komunikačních postupů i dovednost aplikovat znalosti do praxe (nepřejímat hotové názory a utvářet si vlastní názorovou základnu, rozvíjet reflexi společenského dění od nejútlejšího věku a s ohledem na kognitivní možnosti žáků). Žáky je nutné vést nejen k osvojování pojmů, ale i k utváření soudů na základě vlastního myšlení a následně i k tvorbě úsudku (reflektování vztahů mezi soudy). Takový přístup vyžaduje pestrou výuku a bohaté metody nejen při edukaci, ale i při ověřování dosahovaných cílů výuky. Uváděné příklady výše pamatují i na edukaci žáků v těchto oblastech.**

**Výzva pro učitele**



**Pokuste se vybrat si alespoň dva nové způsoby ověření kompetencí** a zařaďte je do výuky, pozorujte reakce žáků. Vnímají změnu? Pomáhá jim tato změna? Pokud ne, vyberte jiné dva nové způsoby. **Diskutujte se žáky, jaké způsoby ověření by uvítali. Kombinujte tyto způsoby.**

**Po dvou až třech týdnech zhodnoťte, jak žáci na změnu reagovali.**

Autor: Doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D.



Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

