Metodický list: Jak efektivně využívat domácí procvičování

V metodickém listu je poukazováno jak na benefity domácího procvičování, tak i na rizika, která **z nevhodného způsobu zadávání** „domácích úkolů“ mohou vyplývat. List ukazuje učitelům inspirativní návrhy, jak pojmout zadání úkolů moderně, učitelé si mohou tuto oblast procvičit i při nabízené aktivitě. Rovněž jsou učitelům nabídnuty tipy, jak lze informace o zadané přípravě společně sdílet a mít tak vzájemně představu o celkové studijní zátěži žáků.

[Video: O úkolech](https://edu.ceskatelevize.cz/video/17163-jak-resit-problemy-ve-skole-o-ukolech)

 **Časová náročnost 1 hodina**

 **Úkoly pro učitele i žáky**



 **Odborná náročnost**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pravidelné procvičování školních kompetencí – čtení, psaní, počítání, používání cizího jazyka – žáci potřebují z dlouhodobého hlediska.

Pravidelnost je důležitá, neboť zvyšuje jistotu žáka, tvoří základnu, na které staví ostatní kompetence, znalosti a dovednosti i v jiných předmětech.

***Zajímavost***

*Po prázdninách lze typicky vidět takzvanou „letní ztrátu“ ve čtení, psaní a počtech u začínajících školáků (až do třetí třídy), pokud v létě nečtou, nepíšou a nepočítají. Na začátku školního roku si učitelé všímají, že se již získané kompetence žáků oslabily. To samo demotivuje i žáky.*

V praxi se lze bohužel často setkat s velkým množstvím úkolů z mnoha předmětů najednou, což může vést k přetížení žáka. Doba pro domácí přípravu by na prvním stupni základní školy neměla přesáhnout hodinu, na stupni druhém je doporučována maximální doba přípravy do školy do 1,5 hodiny (v devátém ročníku před přijímacími zkouškami se může dostat i na hodiny 2). Důležité je ale diferencovat dle schopností dítěte, zdravotních oslabení (výslovně jinak pracovat s domácí přípravou u žáků s ADHD a podobně, kde je nutné počítat s tím, že dítě ještě věnuje čas reedukaci, rehabilitačním cvičením a tak dále).

Aby se předešlo přetěžování žáků, je vhodné projít následující cvičení. Ještě před procvičením lze učitelům nabídnout tipy, jak mohou efektivně pracovat s prostředím, v němž vzájemně mohou sdílet informace o domácím procvičení, typech úloh, termínech. Stejné prostředí lze využívat i pro plánování ověřování znalostí žáků.

Tradičně lze využít nástěnku ve třídě, každý předmět zde může mít svoji kolonku. Učitel do příslušného místa umístí cedulku se zadaným procvičením. Výhodou takového postupu je nejen to, že i ostatní učitelé vidí, kolik toho žáci mají celkem, ale že si odsud může zadání k procvičování opsat i žák, který to nestihl (zapomněl) v průběhu hodiny.

Nabízí se také možnost využití mobilních aplikací pro skupinové sdílení a správu úkolů. Tu mohou využívat učitelé mezi sebou pro lepší přehled o vytíženosti žáků.

***Odborná poznámka k zadávání domácích úkolů***

*Zadání domácích úkolů jako jednu z forem pravidelného procvičování nepřijímá odborná i laická veřejnost jednoznačně. Děti bývají ve výuce přetížené, některé děti ze sociálně méně podnětného prostředí mohou mít obtíže s jejich plněním. Přesto promyšlené úlohy k domácímu procvičení přinášejí více benefitů než rizik. Bude-li o nějakých rizicích uvažováno, lze uvést zejména situaci, kdy jsou domácí úkoly zadávány nevhodně (například úkol je zadán na konci vyučování, úkolů je příliš mnoho, učitel vybere těžké cvičení nebo cvičení s nejednoznačným výsledkem, zadávání úkolů není koordinované a je bez vazby na pečlivé procvičení během výuky a bez vazby na kompetence). To pak může v žácích vyvolat silnou demotivaci, nechuť plnit úkol (je to třeba nezajímavé – žák provádí stejné cvičení jako ve škole, úkol je dlouhý, dítě je už unavené – typicky například žáci s ADHD či jinými specifickými obtížemi), stres pro žáka (žák si neví s úkolem rady, rodiče nemají kompetence mu pomoci, není doma prostor pro plnění úkolu) nebo stres pro celou rodinu (žák si opakovaně zapomíná úkol poznamenat, a i když se rodiče snaží, nevědí, co má dítě vyplnit, a na dítě se zlobí – to lze vyřešit centrálně zadávaným úkolem do informačního systému). Pokud učitel dodržuje předem domluvená pravidla a zadává žákům krátké a s kompetencemi provázané úkoly k pravidelnému procvičení a význam pravidelného procvičování srozumitelně vysvětlí rodičům, jsou domácí úkoly jednoznačným přínosem pro všechny zúčastněné.*

*V tomto kontextu se nabízí metodický list s důrazem na konstruktivní a moderní pojetí „domácích úkolů“.*

**Návrhy, jak na domácí procvičování s vtipem a konstruktivně:**

* Pojměte DÚ jako pravidelné opakování.
* Plnění specifických úkolů bude součástí portfolia žáka.
* Domácí procvičování pojměte motivačně zajímavě (ne pro úkol jako takový, ale s ohledem na plánované kompetence; lze propojit s ML 6 o efektivním ověřování školních znalostí).
* Propojte procvičování s praktickým životem žáka (napsat pohled babičce, zapsat rodičům nákup, přečíst informace na tabuli, vést si deník, vyrobit hračku podle návodu a podobně).
* Dodržujte strukturované zadání:
	+ zadání je v informačním systému, vidí je i ostatní učitelé;
	+ zadání koresponduje s cílovými kompetencemi vycházejícími ze školního RP;
	+ komunikujte s rodiči i žáky (vysvětlujte význam pravidelného procvičování).
* Domácí procvičování zadávejte na začátku hodiny – vysoká pozornost žáků.
* Domácí úkoly mohou být umístěné na stabilní nástěnce s vyhrazeným místem.

*Doporučení k domácímu procvičování*

* Jejich plnění je vhodné naplánovat v delším časovém horizontu, s možným vyznačením doporučeného termínu pro zpracování (podpora time-managementu žáka, prostor pro žákův harmonogram dalších aktivit, učení se i jiným předmětům).
* Procvičení je možné chápat jako nadstandardní práci (žák pracuje na svém vlastním rozvoji). Neplní-li je, jeho volba, plní-li je, lze započítávat do hodnocení podobně jako práci v hodině (neznámkovat).
* Procvičení lze chápat jako jednu z variant hodnocených aktivit, jimiž si každý žák dle své volby může „vylepšit“ školní hodnocení.
* V případě, že učitel trvá na známkování (není to ale spravedlivé, úlohy v domácím procvičování mohou dělat rodiče), pak jediné, co je možné, je promítnout hodnocení hotových „úkolů“ do oblasti chování (ve smyslu má x nemá, bez hodnocení známkou).

 **Cvičení**

Vymyslete pět různých druhů domácího procvičování pro svůj předmět (napište na tečkovanou řádku:

1……………………………………

2……………………………………

3…………………………………...

4…………………………………..

5…………………………………..

Po zapsání pěti druhů domácího procvičování na řádky vepište do rámečku za typem úkolu kompetenci, kterou úkolem procvičujete.

**Jsou zadávané úlohy k procvičení smysluplně nastavené s ohledem na kompetence?** Pokud chcete, upravte typ domácího cvičení tak, aby lépe korespondoval s tím, co bude podporovat klíčové kompetence daného učiva.

 Aktivita pro žáky

**Tvůrčí aktivita – podpora participace žáků na výuce**

Žákům zadejte stejné cvičení, jako jste si vyzkoušeli vy. Požádejte je, aby vymysleli 5 různých typů „domácích úkolů“ / způsobů domácího procvičení pro vybraný konkrétní předmět.

1.

2.

3.

4.

5.

* Žáci mohou pracovat samostatně, ve dvojici nebo malé skupině.
* Následně mohou výsledky své práce sdílet. Sdílejte své návrhy i vy.

Co si žáci myslí o domácím procvičování? Analyzujte jejich postoje k domácí přípravě. V rámci třídnické hodiny diskutujte se žáky o tom, co si o zadávání úloh k procvičování myslí. Zdůrazněte význam pravidelné domácí přípravy. Diskutujte o tom, zda je postoj žáků k domácí přípravě stejný ve všech předmětech. V čem je případně rozdíl? Mají žáci konstruktivní návrhy na řešení?

 Autor: Doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D.

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

