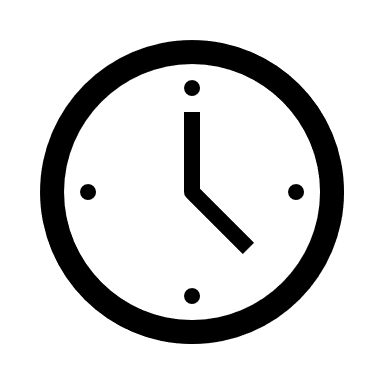
Metodický list: Jak se vyhnout srovnávání mezi žáky

Metodický list ukazuje dopad nevhodného srovnávání na psychiku žáků. Učitelům nabízí způsoby, které neetickému srovnávání žáků pomáhají předcházet. Rovněž učitelům připomene principy Daltonského plánu, který se „srovnáváním“ žáků pracuje adekvátně a slouží jako vhodný zdroj pro reflexi postavení jednotlivce v žákovské skupině.

[**Video: Jak se vyhnout srovnávání mezi žáky**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/17148-jak-resit-problemy-ve-skole-o-srovnavani-zaku)

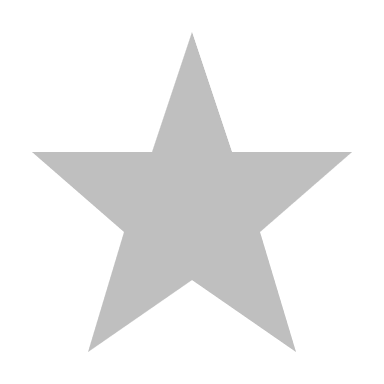
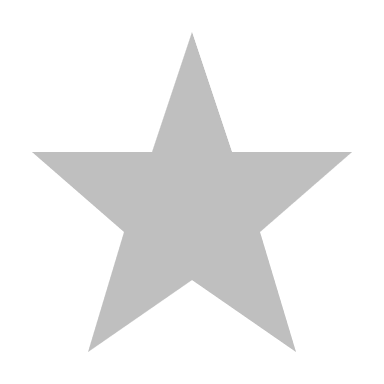


**Časová náročnost 2–3 hodiny**

**Úkoly pro učitele i pro žáky**



**Odborná náročnost**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Srovnávání je pro českou kulturu typické. Netýká se jen učitelů, ale i rodičů, kteří sami srovnávají své děti se sourozenci. Rodiče jsou ale vychovatelé laici, tedy mají na výchovné omyly právo, zatímco učitelé by se podobných přešlapů měli vyvarovat.



**Důležité, tip pro učitele**

Srovnávání žáků, které má na žáky negativní dopad, lze najít v komentářích, v nichž učitelé například žákovi sdělují: „On je rychlejší. Ty nečteš tak dobře jako ona. Máš nemožné názory, kam na to chodíš? Nemůžeš být jako ostatní? Tvůj brácha ani nehlesl a měl vždy úkoly hotové. Jsi línější než tvá sestra. Jak je možné, že ty jsi tak jiný?“



**Poznámka, příklad, odborná informace**

Konstruktivní „srovnávání“ nabízí například Daltonský plán, v němž mají všichni žáci veřejně a viditelně nastavené cíle a zaznamenávají si, jak jich postupně dosahují. Takové srovnání je pedagogicky smysluplné a efektivní – vede žáky ke zdravé reflexi i sebereflexi, učí je efektivnímu rozplánování vlastních učebních aktivit a působí i jako výrazný motivační faktor.



**Příklad z vlastního života**

*Starší syn (kardiak), mladší dcera (ADHD, s uměleckými sklony). Dcera denně slýchala ve škole, jak je možné, že bratr nikdy nerušil, vždy seděl a tiše pracoval… Při třídních schůzkách jsem třídní učitelku šokovala, že jsem vlastně ráda, že dcera někdy ruší, nesedí jako přikovaná a nepracuje vždy tiše. Protože každé dítě je jiné, nemohou být stejní, navíc syn je hodný proto, že má vážně nemocné srdce – je neustále unavený, je introvert. Dcera není unavená, je mírně hyperaktivní, navíc typ výuky ji nudí (neustálé opisování věcí z dataprojektoru), je tvořivá a sociálně komunikativní. A opravdu jsem byla ráda, že působí zdravě. Doma jsem s dcerou samozřejmě probírala dodržování pravidel, ale u této konkrétní učitelky, která nebyla ochotná změnit způsob výuky, se dceřino chování nezměnilo. V jiných předmětech excelovala. Rodiče mají omezené možnosti působit na dítě, neboť ve výuce hodně záleží na přístupu učitele.*



Obecně platí, i když se to ne každému učiteli líbí, že chce-li změnit žákovo chování, musí nejprve změnit svoje chování.



**Aktivita pro učitele**

**Prevence neetického srovnání žáků**

* Využívejte formativní hodnocení.
* Podporujte zdravou reflexi a sebereflexi žáků.
* Využívejte SWOT analýzy – hledejte vlastní zdroje, vlastní rezervy ke zlepšení (bez ohledu na ostatní).

Vyzkoušejte **si SWOT analýzu**. Důležitý je cíl, jehož chcete dosáhnout (spokojený učitel, oblíbený učitel, učitel se spokojenými žáky, učitel s žáky, kteří chodí rádi do školy a podobně).

**SWOT analýza**

**Cíl:** ……………………………..……… (napište ho do vyznačeného místa)

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **REZERVY** |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |

Do pole **SILNÉ STRÁNKY** vypište vlastnosti, které vám mohou dopomoci k dosažení stanoveného cíle. Týká se jen vaší osobnosti (ne okolí).

Do pole **REZERVY** vypište vlastnosti, které vám pro dosažení cíle „chybí“. Týká se jen vaší osobnosti (ne okolí).

Do pole **PŘÍLEŽITOSTI** uveďte vše, co vám v okolí může pomoci. Smyslem je najít oporu, pro případ, že vám dojde síla a energie nebo se vyskytnou vnější překážky.

Do pole **HROZBY** uveďte vše, co by vás mohlo při cestě k cíli brzdit. Smyslem není, aby vás hrozby zastavily, ale abyste s nimi počítali, byli na ně připraveni.

* Nyní vyberte některou vlastnost z pole REZERVY a dejte si závazek, že v rámci osobnostního rozvoje budete tuto vlastnost více rozvíjet (pomoci vám mohou vlastnosti uvedené v poli SILNÉ STRÁNKY nebo nápady uvedené v poli PŘÍLEŽITOSTI).

**Aktivita pro učitele – V čem můj žák může vyniknout?**



Vymyslete, v čem můžete nechat každého žáka vyniknout, v čem je dobrý, v čem může zažít úspěch. Pokud se vám cvičení zdá náročné, věnujte pozornost žákům, kteří mají horší než průměrný prospěch.

1. Anička
2. ………
3. ………
4. ………
5. ………
6. ………

**Žák musí vědět, že existuje úkol, ve kterém uspěje.**



**Aktivita pro učitele i pro žáky vedoucí k podpoře vnímání odlišností a vzájemné toleranci**

[Video: Nošení hidžábu](https://edu.ceskatelevize.cz/video/11910-ochrance-9-dil-netolerance-k-noseni-hidzabu)

1. Pusťte video *Nošení hidžábu* a se žáky diskutujte v obecné rovině o problému tolerance k odlišnostem. Klaďte důraz na různé kvality různých žáků, veďte žáky ke zdravé reflexi a sebereflexi.



*K videu je také možné využít pracovní list Jak na umění spolupráce dostupný zde:* [*Pracovní list: Jak na umění spolupráce – ČT edu – Česká televize (ceskatelevize.cz)*](https://edu.ceskatelevize.cz/pracovni-list/skolni-wellbeing/pl-jak-na-umeni-spoluprace.docx) *nebo pracovní list Jak na osobnostní rozvoj dostupný zde:* [*Pracovní list: Jak na osobnostní rozvoj – ČT edu – Česká televize (ceskatelevize.cz)*](https://edu.ceskatelevize.cz/pracovni-list/skolni-wellbeing/jak-na-osobnostni-rozvoj.docx)*. Pomáhá zdůrazňovat různé kvality různých žáků, vést žáky ke zdravé reflexi a sebereflexi (například ocenit spolužáka za něco konkrétního).*

**Aktivita pro žáky**



**Technika – úsměv a květina**

Přineste do třídy květinu (lze i umělou) a požádejte žáky, aby si ji postupně předali a jen se na sebe při předání usmáli. První podejte květinu vy žákovi na kraji, dále se pokračuje plynule podle směru, který zvolíte. Poslední žák předá květinu zpět vám.

**Jaké měli žáci pocity? Cítili rozpaky? Bylo to příjemné? Jak jste se cítili vy?**

Při dalším cvičení požádejte žáky, aby k úsměvu připojili krátké pozitivní sdělení, co se jim na spolužákovi líbí (postupuje se opět podle určeného směru, vhodné je měnit směr nebo místa žáků). Ideální je zařadit aktivitu do třídnických hodin.



**Aktivita pro učitele**

**Cvičení „Jsem, jaký jsem, a mám se takový rád“ (náročnost techniky 3)**

Každý z učitelů si může vyzkoušet tuto techniku nejdříve na sobě. Sedněte si s bločkem a tužkou na příjemné místo a sepište si, jací jste, co na sobě máte rádi.

Se žáky pak můžete techniku vyzkoušet také, bez veřejné prezentace. Kdo bude chtít, může vám práci dát přečíst, je ale nutné dbát na bezpečí žáků. Technika je vhodná při spolupráci se školním psychologem. Pokud na škole školní psycholog není, pak technika určitě není vhodná v kolektivech, kde je nějaký žák s výraznou „patologií“ (například porucha příjmu potravy, medikované psychiatrické onemocnění).



**Použití techniky je vhodné vždy se školním psychologem konzultovat právě s ohledem na typ žákovského kolektivu.**



**Důsledky srovnávání**

Mezi základní důsledky neetického srovnávání patří:

* demotivace žáka,
* zlost,
* smutek/lítost (žák se může maximálně snažit, ale má jinou kvalitu kognitivních funkcí než druzí),
* pocit nespravedlnosti (to může vést k demotivaci, frustraci, zlosti, lítosti, agresi – „Ať dělám, co dělám, nebude to lepší“, „Franta bude stejně nejlepší“).

Pokud u některého ze žáků nacházíte výše uvedené projevy, pokuste se realizovat některé z nabízených cvičení.

Autor: Markéta Švamberk Šauerová



Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

