Metodické doporučení k námětu Jak řešit problémové situace ve škole?

Metodické listy přinášejí návrhy aktivit pro zlepšení atmosféry při výuce a zvýšení participace žáků na vyučovacím procesu. Základ tvoří videa z pořadu „Lepší škola“, která vycházejí ze současné zkušenosti dětí s učiteli a poukazují na některé toxické jevy v českých školách. Přesto, že je profese pedagogů bezesporu nesmírně náročná a každý známe desítky vynikajících učitelů aplikujících moderní přístupy k výuce i k žákům, stále se lze v českém školství setkat i s patologickými projevy.

**Cílem této metodiky je nabídnout učitelům konstruktivní metody k řešení situací podobných těm, které jsou zobrazeny v seriálu, ukázat techniky k rozvíjení reflexe a sebereflexe a k prevenci těchto projevů.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ke každému videu patří samostatný metodický list, který představí:

* jednoduchá teoretická východiska pro vysvětlení dané problematiky (porozumění mechanismu vzniku konkrétní reakce je podle našeho názoru klíčové);
* cvičení k rozvíjení vlastní reflexe a sebereflexe v daném tématu a většinou i cvičení pro žáky, kteří tak mohou více participovat na celém vyučovacím procesu (participace žáků se považuje za základní prvek moderního vyučovacího procesu a motivace žáků).

Metodické listy jsou strukturované. Každý v úvodu obsahuje informace o časové náročnosti, zda obsahuje úkoly i pro žáky a odbornou náročnost (tři úrovně, jedna hvězdička představuje nejmenší náročnost, tři největší).

**Ukázka úvodní struktury metodického listu:**

 **Časová náročnost**

 **Úkoly pro učitele i pro žáky**



 **Odborná náročnost**



Většina metodických listů se pohybuje v časové dotaci 2 hodin, je ale potřeba si uvědomit, že jde o čas jak na splnění aktivit pro učitele v soukromí, tak i aktivit se žáky. Pokud jde o aktivity se žáky, většinou pro jejich realizaci stačí 1 vyučovací hodina (vhodné jsou třídnické hodiny, pokud učitel působí i jako třídní), je ale na rozhodnutí učitele, zda bude chtít aktivitu pro žáky propracovat hlouběji, například s využitím zkušeností z vlastních aktivit, které si vyzkoušel v metodickém listu sám.

Odborná úroveň je většinou nízká, nejvyšší je u metodického listu Jak se vyhnout srovnávání mezi žáky (tento list obsahuje cvičení, u něhož je vhodná přítomnost školního psychologa, toto cvičení vede k hlubší sebereflexi).

**Jednotlivé metodické listy se zaměřují na tato témata:**

* Jak se vyhnout srovnávání mezi žáky
* Jak se vyhnout zadávání práce za trest
* Jak předcházet zabavování věcí
* Jak podporovat odpovědnost žáků (bez kolektivní viny)
* Jak na empatickou komunikaci I – křik
* Jak efektivně ověřovat školní znalosti
* Jak na empatickou komunikaci II – posmívání a ironizace
* Jak efektivně využívat procvičování
* Jak snížit strach žáků
* Jak předcházet použití zákazů
* Jak jinak na příkazy

Učitelé nemusejí pracovat systematicky tak, jak jsou témata řazená dle videí, ale mohou si vybrat jakékoli téma (záleží na jejich preferencích). Pokud je dané téma propojené s jiným, je to v listu uvedeno a je přidán odkaz na tento list. V některých případech jsou důležité informace uvedeny znovu (jsou vřazeny například na konec metodického listu, aby učitelé nemuseli už dále nic vyhledávat – tato informace je v metodickém listu uvedena).

Učitelé rovněž mohou v třídnických hodinách využívat i dalších materiálů na ČT Edu – například tématu Školní wellbeing (<https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/skolni-wellbeing>).

Pokud je v metodickém listu doporučeno využití dalších materiálů, je vždy uveden konkrétní link, učitelé tak mohou pohodlně využívat i další aktivity.

**V metodickém listu jsou rovněž využity ikonky:**

 Důležité, tip pro učitele

 Poznámka, příklad, odborná informace

 Aktivita pro učitele

 Aktivita pro žáky

 Otázky k zamyšlení

Věříme, že se vám s metodickými listy bude pracovat dobře a přejeme hodně úspěchů v pedagogické práci i hodně pedagogického optimismu.

Dobrá rada na závěr ☺

**Pokud vám něco v pedagogickém procesu nefunguje, zkuste změnu. Změna v našem postoji a chování vede ke změnám u druhých. Pokud změna nemá na projevy druhých vliv, zkuste jinou.**

**Nebojte se zapojit žáky do participace na vyučování, mnoho dětí to uvítá, porozumí lépe, co se od nich očekává, co je potřeba udělat. Vyrůstá nám nová generace a je nezbytné na tyto změny reagovat konstruktivně**.

 Autor: Markéta Švamberk Šauerová

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs]

