**Třetí pohlaví**

Anotace:

* Takzvané třetí pohlaví, vymykající se tradičnímu dělení na muže a ženy, tu bylo už odpradávna. Zajímavý pohled na tuto genderovou problematiku spatřujeme i dnes v Jižním Súdánu nebo v Albánii. V Indii se objevuje zvláštní komunita, tzv. „hidžrové“, k nimž společnost není příliš tolerantní. Přesto si třetí pohlaví mohou Indové oficiálně uvést do svých dokladů.

Materiály:

* Videoukázka [Historie třetího pohlaví](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7125-historie-tretiho-pohlavi), [Třetí pohlaví v Indii](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7717-treti-pohlavi-v-indii)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní povědomí o obecných pojmech genderové a sexuální problematiky.
* Žák je schopen samostatně pracovat s různými zdroji informací a samostatně kriticky uvažovat a zobecňovat.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák vysvětlí pojem *„albánské panny“.*
* Žák je schopný zaujmout k problematice třetího pohlaví určité stanovisko a svůj názor zdůvodnit.
* Žák vysvětlí pojem *„hidžrové“* a jejich místo ve společnosti.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák kriticky posuzuje získané informace, zařazuje je do širšího kontextu a vyvozuje z nich závěry.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 45 minut na zhlédnutí videí, zpracování pracovního listu (PL) a diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázku.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně a tam, kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázky všechny jemu dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány, zvláště u otázek pracujících s osobním názorem a vlastním pohledem na danou problematiku. Budiž proto vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Žáci by měli mít základní povědomí o probíraném tématu, přičemž tématem zde není pouze třetí pohlaví, ale i problematika genderu a sexuality obecně. Pojem gender, sociální pohlaví, označuje kulturní charakteristiky a modely přiřazovanému mužskému nebo ženskému biologickému pohlaví a odkazuje na sociální rozdíly mezi ženami a muži. Tyto role se mění s časem a významně se liší podle kultury národa a dané historické etapy vývoje společnosti. Učitel může na úvod shrnout některé informace, vysvětlit základní pojmy, které pro práci považuje za důležité, popřípadě odkázat na doporučenou literaturu nebo online zdroje (to je obzvláště důležité při distanční výuce). Video má za úkol poukázat na konkrétní příklady genderu a v širším smyslu seznámit žáky s LGBT+ problematikou obecně.
* Pracovní list obsahuje zejména otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď. U otázky 4 a 5 (video Třetí pohlaví v Indii) je nutné zkontrolovat věcnou správnost odpovědi (požadované informace dohledat v dalších zdrojích). Ostatní otázky poskytují prostor pro individuální interpretaci. Očekávána je pluralita názorů a jejich vzájemná konfrontace, která se uskutečňuje ideálně formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.