Podzim jako téma pro rozvoj klíčových kompetencí

Podzim je tématem, které je nedílnou součástí vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Je to téma blízké žákům, jejich zkušenostem. Lze ho zařadit do všech předmětů a využít nejen k získání nových vědomostí a dovedností, ale i k rozvoji klíčových kompetencí. Metodický list nabízí tipy do výuky vhodné pro žáky 1.–3. ročníku.

Listnaté stromy: Části stromu, ekosystém

Video: [Listnaté stromy: Části stromu, ekosystém](https://edu.ceskatelevize.cz/video/252-listnate-stromy-casti-stromu-ekosystem)

**Kdo bydlí v lese? (Ekosystém stromu)**

Průběh aktivity:

Vytvořte společně s žáky velký plakát s nakresleným stromem. Žáci dostanou kartičky s obrázky (ptáci, veverky, mravenci, brouci, houby, ale i slunce, déšť). Přemýšlejí, co se stromem souvisí, kdo na něm žije, co strom potřebuje k životu a kam kartičky nalepí. Společně diskutují o tom, jak jsou na sobě všechny tyto věci a živé bytosti závislé.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k učení: Žáci spojují jednotlivé prvky (živočichy, rostliny, počasí) do logického celku a chápou vzájemné souvislosti.
* Kompetence komunikační: Žáci se vyjadřují k tématu, argumentují a naslouchají názorům ostatních.
* Kompetence k občanství a udržitelnosti: Žáci si uvědomují odpovědnost za životní prostředí a chápou jeho význam.

**Listové pexeso a poznávačka**

Průběh aktivity:

Nasbírejte s žáky různé druhy listů (javor, dub, bříza, kaštan). Tyto listy společně zalaminujte nebo je nalepte na kartičky a vytvořte pexeso. Jednu kartičku s listem si žáci vytáhnou a mají za úkol jít ven a najít strom, ze kterého list pochází. Mohou si pomoci názvy napsanými pod obrázkem.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k učení: Žáci si procvičují vizuální paměť a učí se pojmenovávat různé druhy stromů podle listů.
* Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žáci se podílejí na tvorbě pomůcky (pexesa) a následně s ní pracují.

Podzimní dýně

Video: [Podzimní dýně](https://edu.ceskatelevize.cz/video/298-podzimni-dyne)

**Dýňový příběh**

Průběh aktivity:

Posaďte se s žáky do kruhu a nechte je vyprávět příběhy o dýních. Můžete začít jednoduchou větou, například „Dýně se probudila na poli a uviděla…“, a každý žák přidá jednu větu, čímž vznikne společný příběh. Příběh si můžete ilustrovat. Společné tvoření příběhu posiluje pocit sounáležitosti a učí žáky spolupráci.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence komunikační: Žáci rozvíjejí slovní zásobu a učí se vyjadřovat své myšlenky a nápady.
* Kompetence k učení: Žáci si osvojují schopnost naslouchat ostatním a navazovat na jejich myšlenky.
* Kompetence osobnostní a sociální: Společné tvoření příběhu posiluje pocit sounáležitosti a učí žáky spolupráci.

**Malování dýní**

Průběh aktivity:

Každý žák dostane malou dýni (nebo plastový model dýně) a vodové či temperové barvy. Namísto tradičního vyřezávání si dýně mohou vymalovat a ozdobit podle vlastní fantazie. Žáci mohou vymyslet, jakou náladu má jejich dýně, a pokusit se ji vyjádřit pomocí barev a doplňků (například nalepit knoflíky jako oči).

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí rozhodovat, jakou barvu a motiv použijí, aby dosáhli požadovaného výsledku.
* Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žáci rozvíjejí své dovednosti potřebné pro práci s barvami a pomůckami.
* Kompetence k učení: Žáci se učí tvořit a vyjadřovat své emoce a nápady prostřednictvím výtvarného projevu.

**Semínkové počítání a tvoření**

Průběh aktivity:

Po vydlabání dýně nechte žáky počítat semínka a třídit je. Mohou je uspořádat do skupin po deseti nebo je rozdělit do malých misek podle velikosti. Semínka pak mohou využít k tvoření, například je nalepit na papír do tvaru dýně nebo podzimního stromu. Mohou je také usušit a využít k dalšímu tvoření.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k učení: Žáci si procvičují početní operace a představu o množství, rozvíjejí logické myšlení při třídění.
* Kompetence k řešení problémů: Žáci hledají různé způsoby, jak semínka uspořádat a jak z nich vytvořit obrázek.
* Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žáci rozvíjejí jemnou motoriku a preciznost při práci s malými předměty.

Vyrobte si podzimní lampion

Video: [Vyrobte si podzimní lampion](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6401-vyrobte-si-podzimni-lampion)

**Podzimní lampionový průvod**

Průběh aktivity:

Žáci si vyrobí lampion podle tipu do výuky přímo u videa. Potom si připravte krátký a jednoduchý příběh o podzimním sluníčku, které se chystá spát, a o hvězdách, které ho doprovázejí. S vyrobenými lampiony můžete uspořádat „podzimní lampionový průvod“ po třídě nebo po hřišti. Žáci sami navrhují, jak bude průvod probíhat, na co je třeba dát pozor, co je nutné zajistit. Během průvodu si žáci mohou zpívat podzimní písničky, kterými vyjádří svou „podzimní“ náladu.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k řešení problémů: Žáci se snaží najít nejlepší způsob, jak uspořádat lampionový průvod a jak vyřešit případné problémy.
* Kompetence osobnostní a sociální: Žáci se učí pracovat v týmu, respektovat pravidla a vzájemně si naslouchat.

**Lampion s příběhem**

Průběh aktivity:

Žáci si opět vyrobí lampion. Potom každý z nich vymyslí krátký příběh, ve kterém hraje hlavní roli jejich lampion. Příběh může být o tom, jak lampion putuje lesem, co všechno viděl a s kým se setkal. Žáci si mohou navzájem přečíst nebo předvést své příběhy. Můžete je povzbudit, aby k příběhům nakreslily i obrázky.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k učení: Žáci si upevňují schopnost vizuálního myšlení a asociace.
* Kompetence komunikační: Žáci se učí vyprávět příběhy, používat správnou slovní zásobu a naslouchat druhým.
* Kompetence k řešení problémů: Žáci se snaží najít nejlepší způsob, jak vyjádřit svůj příběh.

Děti kreslí písničky: Mrholí

Video: [Děti kreslí písničky: Mrholí](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9343-deti-kresli-pisnicky-mrholi)

**Kreativní dramatizace**

Průběh aktivity:

Rozdělte žáky do skupinek a dejte každé skupince jeden verš z písničky Mrholí (například „Mrholí, mrholí, déšť si s námi hraje…“). Úkolem každé skupiny je vymyslet a zahrát krátkou scénku, která tento verš vystihuje. Děti mohou použít různé předměty a rekvizity, například deštníky nebo pláštěnky, a samy si vybrat, jestli budou mluvit, nebo jen gestikulovat.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k řešení problémů: Žáci vymýšlejí, jak verš co nejlépe zahrát a jak použít rekvizity.
* Kompetence komunikační: Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity pomocí neverbální komunikace a řeči těla.
* Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žáci se učí pracovat v týmu, rozdělit si role a přijmout odpovědnost za svou část.

**Počasí v lahvi**

Průběh aktivity:

Žáci si vyrobí vlastní „počasí v lahvi“. Do PET lahve nalijí vodu a přidají kapky modrého barviva nebo třpytky. Když lahví zatřepou, uvidí, jak kapky padají ke dnu, což jim připomíná mrholení. Můžete společně experimentovat s různými barvami a předměty, aby viděli, co se stane.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k učení: Žáci se učí pozorovat a experimentovat, aby pochopili, jak funguje déšť a mrholení.
* Kompetence k řešení problémů: Žáci se snaží najít nejlepší způsob, jak vytvořit efekt deště v lahvi, a experimentují s různými materiály.
* Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žáci se učí bezpečně pracovat s vodou a dalšími pomůckami a dodržovat pokyny učitele.

**Taneček dešťových kapek**

Průběh aktivity:

Žáci se volně pohybují po třídě za doprovodu písničky Mrholí. Když uslyší slovo „mrholí“, chodí pomalu a lehce cupitají. Když uslyší slovo „déšť“, začnou skákat a dupat, jako by padaly velké kapky. Tímto způsobem si uvědomují rozdíly v intenzitě deště a učí se vnímat hudební dynamiku.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k učení: Žáci si upevňují znalost písničky a jejího textu prostřednictvím pohybu.
* Kompetence osobnostní a sociální: Žáci se učí pracovat s vlastními pocity a vyjadřovat je pomocí pohybu.
* Kompetence komunikační: Žáci si navzájem sdělují své pocity a dojmy z hudby a pohybu.

Kolik odstínů má modrá?

Video: [Kolik odstínu má modrá?](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9546-kolik-odstinu-ma-modra)

**Lovci modré**

Průběh aktivity:

Rozdělte žáky na týmy a vyzvěte je, aby našli ve třídě nebo na školním dvoře co nejvíce předmětů v různých odstínech modré. Mohou je fotit na tablet nebo nakreslit do „deníčku barev“. K tomu můžete přidat i hru „Hádej, co je to?“, kdy jeden tým popíše nalezený předmět a druhý hádá, o co jde.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žáci se učí systematicky pracovat a sbírat informace. Týmová práce učí žáky spolupracovat a rozdělit si role.
* Kompetence komunikační: Žáci se učí popisovat předměty, správně formulovat myšlenky a naslouchat ostatním.

**„Modrý“ příběh**

Průběh aktivity:

Po zhlédnutí videa společně vytvořte příběh, kde budou hlavní roli hrát různé odstíny modré. Můžete začít větou: „Jednou v noci, když bylo nebe tmavě modré…“, a nechat žáky, aby příběh postupně doplňovali. Kdykoliv se v příběhu objeví slovo spojené s modrou, můžete ho napsat na tabuli.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence komunikační: Žáci se učí vyjadřovat myšlenky a nápady, rozvíjejí slovní zásobu.
* Kompetence k učení: Žáci aktivně poslouchají a navazují na myšlenky ostatních.
* Kompetence k řešení problémů: Žáci musejí přemýšlet, jak příběh posunout dál a logicky navázat na předchozí větu.

**Koláž z odstínů modré**

Průběh aktivity:

Každý žák dostane papír a časopisy nebo staré letáky. Jejich úkolem je vystříhat co nejvíce odstínů modré a vytvořit z nich barevnou koláž. Můžete je také vyzvat, aby koláž uspořádali od nejsvětlejšího odstínu po nejtmavší, což je skvělý způsob, jak si uvědomit plynulý přechod barev.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žáci procvičují jemnou motoriku při stříhání a lepení.
* Kompetence k řešení problémů: Žáci musejí přemýšlet, jak správně uspořádat odstíny, aby byl vytvořen plynulý přechod.

Vážky z javorových vrtulek

Video: [Vážky z javorových vrtulek](https://edu.ceskatelevize.cz/video/10816-vazky-z-javorovych-vrtulek)

**Tanec vážek**

Průběh aktivity:

Na začátku si žáci vyrobí vážky podle tipu do výuky přímo u videa. Potom společně připravte krátkou a jednoduchou choreografii inspirovanou vážkami. Žáci budou představovat vážky, které létají, tančí a houpají se ve větru. Při tom si budou zpívat písničky o přírodě nebo o vážkách. Cílem je, aby se naučili koordinovat své pohyby a zároveň vnímat rytmus a melodii.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k řešení problémů: Žáci se snaží najít nejlepší způsob, jak vyjádřit tanec vážky.
* Kompetence k podnikavosti a pracovní: Žáci se učí pracovat v týmu, respektovat pravidla a vzájemně si naslouchat.
* Kompetence komunikační: Žáci se učí vyjadřovat své pocity a nápady pomocí pohybu a hudby.

**Vážčí pohádka**

Průběh aktivity:

Žáci si opět vyrobí vážky. Učitel začne vyprávět příběh o vážce, která se narodila na javorovém stromě. Úkolem žáků je příběh doplnit. Mohou buď vymyslet další děj, nebo na základě svého obrázku vytvořit nový příběh. Příběhy si pak mohou navzájem přečíst nebo předvést. Můžete je povzbudit, aby k příběhům nakreslili i obrázky.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* Kompetence k učení: Žáci si upevňují schopnost vizuálního myšlení a asociace.
* Kompetence komunikační: Žáci se učí vyprávět příběhy a používat správnou slovní zásobu. Učí se naslouchat druhým.
* Kompetence k řešení problémů: Žáci se snaží najít nejlepší způsob, jak vyjádřit svůj příběh.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Autor: Zuzana Cháberová

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=

