Reálné možnosti OSN

Cílem pracovního listu je vést žáky k pochopení fungování OSN, zejména s akcentem na reálné možnosti organizace. Obsah je vztažený k rusko-ukrajinskému konfliktu z roku 2022 a nástrojům OSN pro jeho řešení. Pracovní list je určen žákům SŠ. K práci žáci potřebují pracovní list, psací potřeby, přístup k internetu nebo odborné literatuře. Pracovní list obsahuje i úkol, který vypracovávají žáci ještě **před zhlédnutím videa**.

[OSN jako platforma pro jednání států](https://edu.ceskatelevize.cz/video/14115-osn-jako-platforma-pro-statni-jednani)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Než si pustíš video, odpověz si na otázku: Co může podle tebe OSN udělat, aby pomohla řešit, případně vyřešit rusko-ukrajinský konflikt?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…..

1. Ve videu zazní různé pojmy týkající se fungování OSN. Co znamenají? Doplň tabulku – nejprve bez pomoci, pak si význam vyhledej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Můj odhad: Co to znamená? | Co to skutečně znamená? | Odkud jsem čerpal informace? |
| Rada bezpečnosti OSN |  |  |  |
| právo veta |  |  |  |
| světové velmoci |  |  |  |
| stálý člen Rady bezpečnosti OSN |  |  |  |
| mandát |  |  |  |

1. Vraťme se k první otázce. Nyní už ale na základě informací z videa: Jaké nástroje má OSN k dispozici při řešení rusko-ukrajinského konfliktu?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Co si o možnostech a nástrojích myslí oslovený politolog?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* A ty? Jaký je tvůj názor?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Právo veta nefunguje samozřejmě pouze v OSN.

Zkus vymyslet alespoň dva návrhy pro své spolužáky (život naší třídy, plány, třídní rozhodnutí…), u nichž předpokádáš, že by byly jednohlasně odsouhlaseny. Neboli žádný ze spolužáků by při hlasování nepoužil právo veta.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....…

Co jsem se touto aktivitou naučil/a:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Autor: Vanda Vaníčková
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].