METODICKÉ DOPORUČENÍ

SPORTOVÁNÍ V PŘÍBĚZÍCH A POHÁDKÁCH

Součástí metodického listu jsou tři ukázky, ve kterých se objevuje téma sportu. K metodickému listu byl zpracován rovněž PL obsahující úkoly vycházející ze zmíněných ukázek. Metodický a pracovní list pojímá nejen širší téma sportu, ale také míří k naplnění několika cílů. Žáci během jeho vyplňování pracují v komunitním kruhu, vyhledávají informace pomocí digitálních technologií, uvědomují si hodnotu sportu ve svém životě a v neposlední řadě získávají informace o historii a současnosti sportu.

[Tatínek není k zahození: Tatínek a olympijské hry](https://edu.ceskatelevize.cz/video/13647-tatinek-neni-k-zahozeni-tatinek-a-olympijske-hry)

[Sportovní pohádky: Jak klokan přeskočil všechny překážky](https://edu.ceskatelevize.cz/video/15142-sportovni-pohadky-jak-klokan-preskocil-vsechny-prekazky)

[Zvířecí olympiáda](https://edu.ceskatelevize.cz/video/10976-zvireci-olympiada)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

První část

Dle zvyklostí učitel volí například komunitní kruh, kde s dětmi zahajuje rozpravu.

*Sport nás obklopuje každým dnem, ať už to jsou malé každodenní sportovní aktivity, pravidelné klubové aktivity, různé závody nebo třeba sportovní klání a soutěže na mezinárodní úrovni. Se sportem se setkáváme i v pohádkách a příbězích.*

*Znáš nějakou pohádku nebo příběh, kde sportují lidé nebo zvířata?*

Společně se podívejte na první ukázku ([**Tatínek není k zahození: Tatínek a olympijské hry**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/13647-tatinek-neni-k-zahozeni-tatinek-a-olympijske-hry)), poté stručně shrňte, o čem příběh byl a jaké postavy se v něm vyskytovaly. Žáci následně budou vypracovávat první úkol z pracovního listu. Nejprve slova v rámečcích přečtěte a zjistěte, zda žáci všechna slova znají. Poté se žáci v paměti vrátí k příběhu a ke každému slovu vymyslí větu obsahující slovo z rámečku a vycházející z příběhu.

Žáci vypracují i druhý úkol z PL. Učitel jim poté klade další otázky: *Jaké jiné medaile znáte? Z jakého materiálu se vyrábějí?*

*Jednou za dva roky se můžeme těšit na olympiádu. Rozlišujeme letní a zimní. Každá z nich se opakuje jednou za 4 roky. Kdy nás čeká nejbližší olympiáda? Bude letní, nebo zimní? Kde se bude konat?*

*Vraťme se k tatínkovi, kolik medailí získal?*

Žáci pak na internetu zjišťují fakta o našich nejúspěšnějších sportovcích. Jako zdroj informací mohou použít například stránku www.olympijskytym.cz.

*Jací čeští olympionici vyhráli stejně nebo více medailí než tatínek? Dokážeš je vyhledat na internetu? Znáš některého z nich? V jakém sportu medaili nebo medaile získali? A zúčastnili se zimních, nebo letních OH?*

Učitel může žákům některá jména sdělit, oni vyhledávají ostatní informace.

* Věra Čáslavská, Emil Zátopek, Jan Železný, Jiří Raška, Martina Sáblíková, Kateřina Neumannová, Ester Ledecká, Eva Adamczyková a další.

Druhá část

V další části si žáci uvědomují hodnotu sportu ve svém životě.

*Jaký sport děláš? A proč? Kdo tě k němu přivedl? Baví tě? Máš z něj radost? Děláš individuální, nebo týmový sport?*

Než učitel pustí druhou ukázku, vyzve žáky, aby si důkladně přečetli věty ze cvičení 3 v PL. Dokážou předvídat, o čem příběh bude? Během ukázky se žáci pokusí seřadit věty podle dějové linky.

Druhá ukázka ([**Sportovní pohádky: Jak klokan přeskočil všechny překážky**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/15142-sportovni-pohadky-jak-klokan-preskocil-vsechny-prekazky))

*Jak se klokan cítil? Zažili jste také někdy podobné pocity?*

Žáci následně vypracují úkol č. 4 v PL.

*Představte si, že můžete trénovat na libovolný sport, který by byl tím, v němž byste reprezentovali naši zemi. Vyplňte 5 indicií. Ostatní pak budou hádat, o jaký sport se jedná.*

*Zahrajeme si ANO x NE.* (Třída pokládá otázky, žák smí odpovídat pouze ano či ne.)

Třetí část

*V poslední ukázce se vyskytuje několik olympijských disciplín a také několik zvyklostí, bez kterých se olympiáda neobejde.*

*Kdo v ukázce představoval olympijský oheň? Co víš o fénixovi? Zjisti více informací o olympijském ohni. Jak probíhalo zahájení zvířecích olympijských her? Probíhá podobně i zahájení olympijských her?*

Učitel může připravit žákům ukázky různých zahajovacích ceremoniálů.

Šestý úkol odkazující na sportovní disciplíny by měl žáky přimět k bádání o dalších sportovních disciplínách. Na základě nově zjištěných informací a poznatků nejenže obohatí svůj PL, ale také mohou změnit rozhodnutí z úkolu č. 5.

Závěrečná reflexe

*Jaké nové osobnosti jste poznali?*

*O kterých pocitech jsme se zmínili?*

*Co nebo kdo všechny tři příběhy spojoval(o)?*

 Autor: Dominika Slunečko
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

