|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Video:** [**Hořící Karabach 2020: Konec války**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7544-horici-karabach-2020-konec-valky) |  |  |
|  |  |
| **Válka o Náhorní Karabach v geografickém kontextu**   1. Zorientujte se s žáky na vhodné mapě, pusťte video, žáci doplňují informace. Dejte žákům pokyn, že při vyplňování mohou spolupracovat. Na základě informací v reportáži a s pomocí vhodné mapy doplňte základní informace:  * Název oblasti, o kterou se bojuje:   *Náhorní Karabach*   * Mezi kterým mořem a jezerem se oblast nachází?   *Černé moře, Kaspické moře (jezero)*   * Jednoslovný název širšího regionu. Je odvozen od pohoří, jež celým regionem prostupuje:   *Zakavkazsko*   * Dvě znesvářené strany:   *Arméni a Azerové nebo též Arménie a Ázerbájdžán*   * *Enkláva je oddělená část území obklopená územím jiného státu.* S pomocí této definice doplňte tvrzení: Náhorní Karabach je enkláva tradičně osídlená obyvateli *arménské* národnosti, která je obklopena územím *Ázerbájdžánu*. * Regionální velmoci, Turecko a Rusko, mají v oblasti své geopolitické zájmy. Přiřaďte je k oběma velmocem:   *Rusko* má v Arménii vojenskou základnu, poslední v Zakavkazsku.  *Turecko* se snaží být dominantní velmocí v regionu a vůdčí silou muslimských zemí, mezi něž patří Ázerbájdžán.  **Válka o Náhorní Karabach v kontextu lidského života**   1. Válka není pouze politickou či historickou událostí. Odehrává se především v myslích konkrétních lidí žijících v postižených oblastech. Zamyslete se nad důsledky a doprovodnými jevy ozbrojených konfliktů, jak je mohou prožívat obyvatelé boji postižených regionů. Nejdříve stručně zdůvodněte, proč jsou níže uvedená slova a čísla v reportáži zmíněna. Pozor, je potřeba číst i překladové titulky. První pojem je zdůvodněn. Pusťte video podruhé, žáci opět při vyplňování spolupracují. 2. klášter – *Klášter Dadivank je příklad bolavé ztráty místa spojeného s kulturou, historií a náboženstvím Arménů.* 3. 100 000 – *Tolik etnických Arménů doposud z oblasti Karabachu uprchlo do Arménie*. 4. srdce – *Muž říká, že jeho srdce hoří v domě, který sám před lety postavil a nyní zapálil, aby se do něj nemohl nikdo z nově příchozích Azerů nastěhovat.* 5. torzo – *Torza domů, které do předchozího konfliktu obývali Azerové. Ti je před svým nuceným odchodem v roce 1994 zapálili, aby je nikdo z tehdejší vítězné strany nemohl využívat, podobně jako to v roce 2020 dělali Arméni.* 6. 1923 – *Náhorní Karabach se toho roku stává součástí Ázerbájdžánu, s čímž se Arméni nikdy nesmířili.* 7. 100 – *Muž ukazuje k místu, kde podle jeho slov zahynulo v boji sto mladých vojáků včetně jejich generála.* 8. rakety – *Rakety a bomby zničily velkou část hlavního města Stěpanakertu včetně domů, veřejných budov, komunikací a podobně.* 9. teplo – *Stará žena nemá k dispozici vodu, elektřinu ani plyn, kterým by v domě topila.* 10. Ke každému z níže formulovaných doprovodných jevů jakéhokoliv konfliktu přiřaďte jednu z předchozích poznámek, která daný jev reprezentuje (a–h).  * padlí v boji, civilní oběti (f) * územní změny (e) * zničení majetku a infrastruktury (g) * uprchlíci (b) * nefungující technická/veřejná infrastruktura (h) * nenávist, malá šance na usmíření (d) * ztráta symbolů spojených s kulturní identitou (a) * duševní ztráty a újmy (c)  1. Lidské dějiny se bohužel opakují. Zamyslete se nad jevy z úkolu 3 a pokuste se propojit některý z nich s událostmi, které znáte z českých či světových dějin. |  |

Obsah obrázku kreslení

Popis byl vytvořen automaticky Autor: Jan Vavřín

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].