Pracovní list:

* Sametová revoluce

Anotace:

* Původně studentská demonstrace svolaná na 17. listopad 1989 přerostla v takzvanou sametovou revoluci. Sametová revoluce znamenala pád komunismu v Československu a nastolení nového společenského zřízení. I po několika desítkách let je to stále nejvýznamnější okamžik v novodobých českých dějinách a i po této době stále vzbuzuje emoce a otázky.

Materiály:

* Videoukázka [Konspirační teorie '89: Zmanipulovaný 17. listopad?](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6611-id-6611)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní historické znalosti o průběhu sametové revoluce a dále základní povědomí o politické, ekonomické a společenské situaci, která panovala před rokem 1989 v Československu.
* Žák je schopen samostatně pracovat s různými zdroji informací a samostatně kriticky uvažovat.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák vysvětlí, co je to sametová revoluce.
* Žák v základních bodech popíše události 17. listopadu 1989.
* Žák vysvětlí, co jsou to konspirační teorie.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák kriticky posuzuje získané informace, zařazuje je do širšího kontextu a vyvozuje z nich závěry.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 45 minut na zhlédnutí videa, zpracování pracovního listu (PL) a diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázku.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně a tam, kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázky všechny jemu dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány. U faktografických otázek je nutné ověřit správnost odpovědí. U otázek, které předpokládají osobní názor a vlastní pohled na danou problematiku, budiž vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu. Učitel může na úvod shrnout základní fakta, která pro práci s videoukázkou považuje za důležitá, popřípadě poskytnout informace formou doporučené literatury nebo online zdrojů (to je obzvláště důležité při distanční výuce). Video poskytuje spíše informace dodatkové, někdy konspiračního rázu, které nutí k zamyšlení a posouzení relevantnosti v rámci již známých skutečností. Cílem není ani tak nabýt zcela nové informace, jako spíš umět s informacemi kriticky pracovat a posoudit jejich důvěryhodnost a umět je vnímat v souvislostech.
* Pracovní list obsahuje zejména otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď. U faktografických otázek je zapotřebí s žáky provést kontrolu a poskytnout jim správná řešení. Většina otázek poskytuje prostor pro individuální interpretaci. Očekávána je pluralita názorů a jejich vzájemná konfrontace, která se uskutečňuje ideálně formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.
* Učitelům se doporučuje připravit se zvlášť pečlivě na problematiku konspiračních teorií.