Pracovní list:

* 30 let po sametu

Anotace:

* Za třicet let od sametové revoluce ušla česká společnost dlouhou cestu. Změny byly obrovské, ale ne u všech lidí panuje s uplynulým vývojem a se současnou situací spokojenost. Zkusme spolu s některými osobnostmi zhodnotit, co se povedlo a co ne.

Materiály:

* Videoukázka [Zhodnocení polistopadového vývoje](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6642-id-6642)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní znalosti o polistopadovém vývoji v Československu a posléze v České republice. Má povědomí o současné politické, ekonomické a společenské situaci, má základní kulturní povědomí.
* Žák je schopen samostatně pracovat s různými zdroji informací a samostatně kriticky uvažovat.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák určí nejdůležitější okamžiky v polistopadovém vývoji z hlediska mezinárodní politiky a dalších oblastí (například kultury, sportu).
* Žák zhodnotí roli hodnot jako *svoboda a demokracie* pro člověka.
* Žák vyjmenuje druhy voleb v České republice.
* Žák zhodnotí úlohu občana v demokratických volbách.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák kriticky posuzuje získané informace, zařazuje je do širšího kontextu a vyvozuje z nich závěry.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 45 minut na zhlédnutí videa, zpracování pracovního listu (PL) a diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázku.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně a tam, kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázky všechny jemu dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány. U faktografických otázek je nutné ověřit správnost odpovědí. U otázek, které předpokládají osobní názor a vlastní pohled na danou problematiku, budiž vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu. Učitel může na úvod shrnout základní fakta, která považuje za důležitá, popřípadě odkázat na doporučenou literaturu nebo online zdroje (to je obzvláště důležité při distanční výuce). Video poskytuje v první řadě prostor k zamyšlení, jeho hlavním smyslem není nabýt nové informace, ale vyvolat úvahy nad otázkami týkajícími se základních lidských práv a svobod a projevů demokracie, nad současnou politickou situací a nad významem vlastní občanské angažovanosti.
* Pracovní list obsahuje zejména otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď. Výjimkou jsou otázky 1 a 6, u nichž je třeba správnost odpovědí zkontrolovat, respektive porovnat. Ostatní otázky poskytují prostor pro individuální interpretaci. Očekávána je pluralita názorů a jejich vzájemná konfrontace, která se uskutečňuje ideálně formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.