Pracovní list: Pád komunistických režimů ve střední a východní Evropě

Anotace:

* Rok 1989 byl pro země střední a východní Evropy rokem revolučním. Videoukázka se snaží krátce shrnout, jaká politická situace panovala v té době v Evropě a v socialistickém Československu i jaké bylo rozložení mocenských sil ve světě. Nastiňuje některé teorie o pozadí pádu komunistických režimů.

Materiály:

* Videoukázka [Konspirační teorie '89: Pád komunistických režimů](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6529-id-6529)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní historické znalosti o průběhu sametové revoluce v bývalém Československu a dále základní povědomí o politické, ekonomické a společenské situaci, která panovala před rokem 1989 v zemích východního bloku.
* Žák je schopen pracovat s různými zdroji informací a kriticky uvažovat.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák charakterizuje světovou politiku před rokem 1989.
* Žák popíše, v jakém stavu se nacházely země střední a východní Evropy a jaké společenské problémy řešily.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák kriticky posuzuje získané informace, zařazuje je do širšího kontextu a vyvozuje z nich závěry.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 45 minut na zhlédnutí videa, zpracování pracovního listu (PL) a diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tj. na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázku.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně a tam, kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázky všechny jemu dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány. U faktografických otázek je nutné ověřit správnost odpovědí. U otázek, které předpokládají osobní názor a vlastní pohled na danou problematiku, budiž vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu. Učitel může na úvod shrnout základní fakta, která pro práci s videoukázkou považuje za důležitá, popřípadě poskytnout informace formou doporučené literatury nebo online zdrojů (to je obzvláště důležité při distanční výuce). Video poskytuje spíše informace dodatkové, někdy konspiračního rázu, které nutí k zamyšlení a posouzení relevantnosti v rámci již známých skutečností. Cílem není ani tak nabýt zcela nové informace, jako spíš umět s informacemi kriticky pracovat a posoudit jejich důvěryhodnost a umět je vnímat v souvislostech.
* Pracovní list obsahuje zejména otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď. Výjimkou jsou otázky 1, 2, 5 a 6, u nichž je nutné zkontrolovat správnost odpovědi a přesnou odpověď žákům poskytnout. Ostatní otázky poskytují prostor pro individuální interpretaci. Očekávána je pluralita názorů a jejich vzájemná konfrontace, která se uskutečňuje ideálně formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.