**Metodický list: Krajina bez lidí**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inspirace pro pátou třídu

V přiložených videích si připomeneme, jak vypadá krajina bez zásahů člověka a jak moc ji člověk svými zásahy ovlivnil. Cílem žáků bude vybrat si jednu lokalitu, kterou navštívili o prázdninách a zamyslet se nad tím, jak by vypadala, kdyby ji nikdy neosídlil člověk. Hlavním cílem je zamyšlení žáků nad tím, jakým způsobem člověk převážně negativně ovlivňuje krajinu a jak moc už ji svým působením změnil.

**Videa:**

[**S Moudronosem poznáváme krajinu**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/4748-s-moudronosem-poznavame-krajinu) (stopáž do 3 minut)

[**Lužní lesy v ČR**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7513-luzni-lesy-v-cr)

[**Přírodní rezervace Soos**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/14604-prirodni-rezervace-soos)

Téma – krajina bez člověka

1. Nejdříve pustíme videa, aniž bychom je na začátku nějak komentovali.
2. Po shlédnutí videí zahájíme se žáky diskuzi o tom, co jsme na videích viděli a postupně je uvádíme do tématu. Pokládáme otázky, například: „*Co je tématem videí? Co je společného pro krajinu v jednotlivých videích?*“ Otázky by měly vést k zamyšlení: *„Jak vypadá krajina, když do ní nezasahuje člověk?“*
3. Každý z žáků (nebo dvojice) si vybere jedno místo, které navštívil o prázdninách. Doporučujeme vybírat v rámci Evropy, nemusí to být nutně v České republice, ale nemá úplně smysl polemizovat nad tím, jak by vypadala poušť v Egyptě. Podmínkou pro vybrané místo však je, že musí být v současné době nějakým způsobem ovlivněno zásahem člověka.
4. Poté žáci zahájí samostatnou práci a hledají odpověď na otázku, jak by to místo vypadalo, kdyby do něj člověk nezasahoval.
5. Nejdříve si udělají přehled, jakým způsobem člověk krajinu ovlivnil, například:
* Dosah velkých měst (a s tím spojený smog)
* Těžba v regionu
* Úbytek vody
1. Poté zvoleným způsobem zpracují, jak by mohlo místo vypadat, kdyby ho neovlivnil člověk:
* Jaké by tam mohlo být počasí, kdyby nebylo smogu, který člověk produkuje.
* Jaká zvěř by mohla na daném území žít.
* Jak by asi vypadala krajina (louky, bažiny, lesy a jejich druhová rozmanitost).

7. Poté můžete využít AI k vytvoření ilustrace

 Autor: David Fišer
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].