# Všední dny protektorátu – co se změnilo?

**Anotace**

Pracovní list se věnuje tématu všední život v protektorátu. Obsahuje 3 videa na téma jízda vpravo, uzavření vysokých škol a přídělový systém.

**Cílová skupina**

Pracovní list lze využít při výuce dějepisu na základních i středních školách.

**Vzdělávací cíl**

Žáci dokáží popsat některé změny ve všedním životě po vzniku protektorátu.

**Rozvíjené kompetence a gramotnosti**

RVP G: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační

RVP ZV: kompetence k řešení problémů, kompetence digitální, kompetence k učení, kompetence komunikační, čtenářská a pisatelská gramotnost

**Pomůcky a další zdroje**

K vypracování pracovního listu je třeba přístup k internetu.

**Celková časová náročnost**

20 minut

**Organizace práce**

Žáci budou úkoly zpracovávat samostatně nebo ve skupinách. Po splnění úkolů mohou promýšlet další změny protektorátní všednodennosti.

**Video 1:** [**Německá okupace a jízda vpravo**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6609-nemecka-okupace-a-jizda-vpravo)

**Video 2:** [**Uzavření vysokých škol 17. listopadu 1939**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/4223-uzavreni-vysokych-skol-17-listopadu-1939)

**Video 3:** [**Přídělový systém v protektorátu**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7497-pridelovy-system-v-protektoratu)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Je tradovaným omylem, že pravostrannou jízdu u nás zavedlo zřízení protektorátu. Zhlédněte video 1 a poté zjistěte s pomocí internetových zdrojů, jak to bylo doopravdy.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……

1. **Zhlédněte video 2 a popište okolnosti uzavření vysokých škol. Jakou má souvislost s událostmi podzimu 1989?**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………

**3. Ve videu 3 uslyšíte o problémech se zásobováním potravinami. Vše bylo na příděl a zemědělci museli odevzdávat část úrody/výpěstků. Zamyslete se sami nad tím, na co všechno byly přidělovány přídělové lístky. O typech se dozvíte více na internetu ve wikipedii:**



**Co jsem se touto aktivitou naučil(a):**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………