Virtuální avatar

Pracovní list je zaměřený na virtuální avatary vytvořené umělou inteligencí. Prozkoumává je z pohledu technologií, ale i dalších společenskovědních témat (AI a emoce, pomoc druhým, etika). List motivuje žáky k nahlížení na nástroje AI z různých úhlů a k formulování vlastního postoje k nim. Je určen žákům 2. stupně ZŠ a žákům SŠ. K práci jsou potřeba psací potřeby, pastelky nebo fixy a internet.

Část prvního úkolu žáci plní před zhlédnutím videí.

[Virtuální avataři a emoce](https://edu.ceskatelevize.cz/video/17529-virtualni-avatari-a-emoce)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. PŘED ZHLÉDNUTÍM VIDEA. Co si představíš pod spojením *virtuální avatar?*

………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….………….…..….…

* PO ZHLÉDNUTÍ VIDEA: Popiš *virtuálního avatara* nyní:[[1]](#footnote-1)

…..…………………………………………………………………………………………………..….………………..……………………………………………………………………………………….…………..…………

1. Virtuální avatar je ve videu představen jako technologická novinka. Různé virtuální asistenty nám ale pomáhají již delší dobu – například Siri, Alexa nebo chatboty na webových stránkách.[[2]](#footnote-2)

V čem je podle tebe tedy virtuální avatar jiný?

…………………………………………………………………………………….………………..….………….………………………………………………………………………………………………………….....…………………………………………………………………………………………………………………………….

* Jaká rizika přináší virtuální avataři oproti zmíněným asistentům?

…………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Představ si, že ti IT specialista z videa nabídne vytvoření osobního avatara.
2. Na jasnou odpověď, zda ho chceš, máš 5 vteřin: **ANO, nebo NE?**
3. Nyní máš čas na rozmyšlenou. **Formuluj výhody a rizika, které se s vytvořením osobního avatara pojí.**

VÝHODY, PŘÍLEŽITOSTI RIZIKA

* Pokud by ses rozhodl/a, že chceš svého virtuálního avatara vytvořit, k čemu bys ho používal/a?

………………………………………………………………………………………………….…….…..….……….…………………………………………………………………………………………………….………..….

1. Situace je nyní opačná – ty jsi tvůrce virtuálního avatara! Netvoříš pro sebe, tvým úkolem je navrhnout virtuálního avatara, který bude pomáhat. Je zcela na tobě komu a s čím.

* Jakou oblast si vybereš? Proč?

……………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….………

* Komu a jak avatar pomáhá?

……………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….………

* Jak avatar vypadá? Nakresli ho.
* Na jakých datech avatara natrénuješ? Podle čeho se bude avatar rozhodovat?

………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………….……………

* Které emoce ho naučíš? Co je důležité pro tvou oblast?

………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………….……………

* Jak zajistíš, aby vytvořený avatar opravdu jen pomáhal?

**Navrhni pár zásad či principů, kterými by se měl avatar řídit:**

………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….

1. Vyber si libovolnou emoci a vymysli pro ni 3 stupně (jak bylo popsáno ve videu). Předveďte si je se spolužákem a navzájem hádejte, co ten druhý ztvárňuje.[[3]](#footnote-3)

Co jsem se touto aktivitou naučil(a):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Autor: Vanda Vaníčková  
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].



1. **Bonusový úkol pro zvídavé:** Slovo *avatár* pochází ze sanskrtu. Najdi si jeho původní význam a zamysli se, zda nějak souvisí s avatary z virtuálního světa. [↑](#footnote-ref-1)
2. Tento pracovní list se věnuje asistentům používaným běžnými uživateli. Více se o nástrojích AI využívaných v různých vědních oborech lze dozvědět například v námětu [Umělá inteligence pomáhá při vyšetřování](https://edu.ceskatelevize.cz/namet/ai-pomaha-pri-vysetrovani) nebo videu [Umělá inteligence v astronomii](https://edu.ceskatelevize.cz/video/11678-umela-inteligence-v-astronomii). [↑](#footnote-ref-2)
3. Úkol lze doplnit pracovním listem [Sto lidí, sto emocí](https://edu.ceskatelevize.cz/pracovni-list/dorozumivani/emoce.docx), který dokládá, že všichni neprožíváme situace stejným způsobem. [↑](#footnote-ref-3)