Školní parlament

Pracovní list inspiruje žáky a žákyně i jejich vyučující k aktivní participaci na dění ve škole, vzájemné spolupráci a ke způsobům, jak zlepšit školní prostředí. Žáci a žákyně si vyzkoušejí pozici člena parlamentu, který vytváří návrh na zlepšení školy. Pracovní list je určen pro žáky ZŠ. Kombinuje individuální i skupinovou práci. K jeho vypracování nejsou nutné žádné speciální pomůcky.

[Žákovský parlament](https://edu.ceskatelevize.cz/video/17738-zakovsky-parlament)

Žákovský [parlament: Inspirace ze škol](https://edu.ceskatelevize.cz/video/17737-zakovsky-parlament-inspirace-ze-skol)

**Informace pro učitele**

**Cílová skupina**

Pracovní list lze využít ve výuce výchovy k občanství u žáků a žákyň 2. stupně ZŠ.

**Výchovně vzdělávací cíle**

Žáci a žákyně budou schopni:

* ocenit význam žákovského parlamentu jako nástroje aktivního zapojení do školního života,
* vysvětlit přínos parlamentu pro fungování školy,
* analyzovat potřebné dovednosti členů parlamentu a zdůvodnit jejich důležitost,
* diskutovat o návrzích projektů, hodnotit a argumentovat jejich potřebnost,
* navrhnout vlastní iniciativu ke zlepšení školního prostředí a prezentovat a obhájit ji.

**Rozvíjené klíčové kompetence, gramotnosti a očekávané výsledky učení**

RVP ZV Vzdělávací obor Výchova k občanství – OVU:

* Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.

RVP ZV Průřezové téma Společnost pro všechny – OVU:

* Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy.
* Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.

**Odhadovaná časová náročnost**

35-45 min (včetně zhlédnutí videí, úvodu i reflexe hodiny)

Nejdelší a zároveň klíčový úkol je úkol č. 5, který cílí na dosažení nejvyšší úrovně vzdělávacích cílů materiálu.

**Postup výuky**

1. **Evokace** (3 min)

Úkol č. 1 slouží jako úvodní aktivita k zamyšlení. Žáci a žákyně zapisují nápady ohledně role žákovského parlamentu.

1. **Zhlédnutí videí** (6 min)

Žáci sledují videa a zároveň si mohou dělat poznámky k úkolu č. 3.

1. **Dovednosti členů parlamentu** *klíčová kompetence osobnostní a sociální*
	1. **Úkol č. 2.** (3–5 min)

Žáci během samostatné práce do tabulky popisují klíčové dovednosti členů žákovského parlamentu a zdůvodňují je (3. sloupec tabulky zatím zůstává prázdný).

* 1. **Úkoly č. 2.1 a 2.2** (5 min)

Žáci ve dvojicích diskutují a rozpracovávají úkoly. Reflektují dovednosti svého spolužáka a vzájemně si vyplní 3. sloupec tabulky. Společně vymýšlejí způsoby, jak je možné vybrané dovednosti rozvíjet.

1. **Skupinová diskuse/návrh změny** (15 min)

Učitelé volí mezi:

* 1. třídní diskusí o konkrétních návrzích – lze upravit dle podmínek konkrétní školy (úkol č. 4). *klíčová kompetence komunikační, k řešení problémů*
	2. přímým přechodem k návrhu vlastní změny (úkol č. 5) – možnost práce jednotlivců, dvojic či menších skupin. *klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*
1. **Závěr a reflexe** (1 min) *klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*

Pokud je pro školu relevantní úkol č. 6, lze jej využít v závěru hodiny. Zároveň může tento úkol sloužit třídnímu učiteli k výběru zástupců třídy do školního parlamentu. Doporučujeme úkol připravit na samostatnou stránku, aby žáci a žákyně mohli lísteček se jménem odstřihnout a anonymně odevzdat.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Před zhlédnutím videí:

1. Co je podle tebe hlavním úkolem žákovského/školního parlamentu? Napiš své nápady do bublin.

Po zhlédnutí videí:

1. Jaké dovednosti či schopnosti by měl mít člen školního parlamentu? U každé z nich uveď, proč myslíš, že je důležitá.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dovednost/schopnost | Důvod | Pohled spolužáka/spolužačky |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Vyměň si papír se sousedem v lavici a udělej mu/jí fajfku u těch dovedností, o kterých si myslíš, že jimi disponuje.**
	2. **Dovednosti se dají do určité míry nacvičit. Dokázal/a bys vymyslet, jakým způsobem se dá nacvičit jedna z dovedností, kterou jsi uvedl/a v tabulce?**

Dovednost/schopnost:

..……………………………………………………………………………………………………………..

Jak se dovednost naučit nebo ji posílit?

1. Jaké konkrétní aktivity nebo projekty byly realizovány žákovským parlamentem ve videích?

………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………

1. **Skupinová diskuse: Představte si, že parlament řeší tyto tři návrhy. O každém z nich diskutujte a rozhodněte, který projekt by měl dostat prioritu, a věcně zdůvodněte proč.**
* Zavedení relaxační místnosti pro žáky.
* Organizace pravidelných sportovních dnů.
* Sbírka na podporu psího útulku.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Školní parlament je příležitostí, jak můžeš přispět ke změnám ve své škole. Jaký další nápad bys navrhl/a?**
* Problém:

……………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….……………

* Návrh řešení:

……………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………….…

* Kdo by se na projektu musel podílet?

……………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………….…

* Co by bylo potřeba zařídit?

………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….…

* Jak by měl vypadat výsledek?

………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….…

1. V případě, že ve tvojí škole ještě nefunguje školní parlament, koho bys ze své třídy navrhnul/a na zástupce třídy, a tedy člena parlamentu? Uveď jméno.

…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...

Co jsem se touto aktivitou naučil(a):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Autor: Zuzana Cieslarová
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

