**Protektorát Čechy a Morava**

**Anotace**

Publicistická ukázka shrnuje okolnosti vzniku Protektorátu Čechy a Morava. Hodnotí také reakci obyvatelstva na okupaci. Pracovní list má sloužit k opakování nebo shrnutí dané problematiky.

**Cílová skupina**

Pracovní list lze využít při výuce dějepisu na základních i středních školách.

**Vzdělávací cíl**

Žáci dokáží popsat okolnosti vzniku Protektorátu Čechy a Morava.

Žáci dokáží vyjmenovat základní představitele protektorátu.

**Rozvíjené kompetence a gramotnosti**

RVP G: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

RVP ZV: kompetence k řešení problémů, kompetence digitální, kompetence k učení, čtenářská a pisatelská gramotnost

**Pomůcky a další zdroje**

K vypracování pracovního listu nejsou třeba další zdroje nebo pomůcky.

**Celková časová náročnost**

15 minut

**Organizace práce**

Žáci budou úkoly zpracovávat samostatně nebo ve skupinách. Pracovní list je možné použít buď na úvod v rámci brainstormingu, nebo naopak na opakování dané problematiky.

* [**Protektorát Čechy a Morava**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/4227-protektorat-cechy-a-morava)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **V úvodu videa na pozadí animované mapy zazní v komentáři, že mnichovská dohoda způsobila Československu nenahraditelné ztráty. Jaké ztráty to byly? Co víte o mnichovské dohodě jako takové?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……

1. **Co měla znamenat slíbená autonomie protektorátu a jak se uplatňovala v praxi?**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………

1. **Ve videu vidíte titulek tehdejších novin „České země obsazeny“. Mluví se o zřízení Protektorátu Čechy a Morava. Co se stalo se slovenskou polovinou Československé republiky?**

……………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………….…………………………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………….…………………………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………….…………………………………………………………………………….…………………………

1. **Český národ v protektorátu čekalo zatýkání, internace v koncentračních táborech, popravy. Napište aspoň dvě jména významných osobností, které**

* byly zatčeny:

* byly internovány v koncentračních táborech:
* byly popraveny:

1. **Co víte o představitelích protektorátu? Kdo byl:**

**Emil Hácha, Alois Eliáš, Emanuel Moravec, Reinhard Heydrich, Karl Hermann Frank**

……………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………….…………………………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………….…………………………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………………………………………….……………………………….…………………………………………………………………………….………………………………………………………

**Co jsem se touto aktivitou naučil(a):**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………