**Facebook Papers a regulace sociálních sítí**

Informace pro vyučující

**Anotace**

Úryvek z pořadu *What the Fact* (2025) se věnuje kauze **Facebook Papers**, kdy whistleblowerka (oznamovatelka) Frances Haugen zveřejnila interní dokumenty Facebooku o škodlivém vlivu Instagramu na psychické zdraví dospívajících a o podpoře polarizujícího obsahu algoritmy. Video dále ukazuje příklad z Austrálie, která přijala zákon zakazující mladším 16 let používat většinu sociálních sítí. Pasáž uzavírají tipy pro digitální hygienu (omezení notifikací, časové limity, digitální pauzy). Úryvek je vhodný pro diskusi o **svobodě vs. regulaci** sociálních sítí a o tom, jakou roli má hrát stát, společnost a jednotlivci.

* [**Facebook papers**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/18257-facebook-papers-a-otazka-regulace-socialnich-siti?authStatus=1)

**Cílová skupina**

* ZŠ 2. stupeň (8.–9. ročník) – s vysvětlujícími poznámkami a připravenými argumenty.
* SŠ/gymnázium – možnost nechat žáky formulovat argumenty samostatně, větší prostor pro etickou debatu.

**Vzdělávací cíl:** Žáci…

* vysvětlí význam pojmů Facebook Papers, whistleblower, regulace sociálních sítí.
* popíší příklady negativních dopadů sociálních sítí na psychiku a společnost.
* rozliší individuální opatření (digitální hygiena) a společenská opatření (zákony, věková omezení).
* zaujmou a obhájí vlastní stanovisko k otázce omezení sociálních sítí.

**Rozvíjené kompetence a gramotnosti**

* **Občanské kompetence** – reflektuje otázku svobody a odpovědnosti.
* **Komunikativní kompetence** – vede debatu, formuluje a obhajuje názor, naslouchá druhým.
* **Kompetence k řešení problémů** – hledá alternativní způsoby řešení.
* **Digitální gramotnost** – chápe mechanismy sociálních sítí a jejich vliv.

**Pomůcky a další zdroje**

* Video: *What the Fact – Proč jsou sociální sítě tak návykové*
* Tabule/flipchart pro zápis argumentů
* Připravený list s argumenty PRO a PROTI (pro lehčí variantu).

**Celková časová náročnost**

25–30 min (hlavní aktivita + debata).

+10 min volitelně (individuální reflexe a zápis osobního postoje).

**Postup výuky**

1. **Evokace (5 min):** učitel vysvětlí klíčové pojmy (Facebook Papers, whistleblower, regulace). Žáci si zapíší tyto pojmy do sešitu nebo pracovního listu, aby věděli, co mají sledovat.
2. **Sledování videa (5 min):** Učitel předem zadá úkol: „Zapište si, jaké problémy sociálních sítí video zmiňuje a jaká řešení navrhuje.“ Žáci sledují a zapisují si do pracovního listu (nebo na volný papír).
3. **Příprava ve skupinách (10 min):** Rozdělte třídu do menších skupin (3–4 žáci). Každá skupina má za úkol sepsat argumenty **PRO** a **PROTI** omezení sociálních sítí pro mladší 16 let. Na závěr každá skupina vybere 2–3 nejsilnější argumenty a připraví je pro prezentaci.  
     
   **Lehčí varianta:** žáci mají k dispozici pracovní list se seznamem argumentů, které mají roztřídit na argumenty pro a proti a ze kterých poté argumenty vybírají, případně doplňují vlastní.   
     
   **Složitější varianta**: žáci argumenty vymýšlejí sami bez nápovědy.
4. **Debata ve třídě (15 min):** rozdělte žáky na dvě strany (PRO × PROTI). Žáci musí argumentovat na PRO nebo PROTI dle toho, co jim bylo přiděleno, ne nutně podle toho, s čím sami souhlasí. Učitel moderuje, zapisuje na tabuli.
5. **Shrnutí (5 min):** Společně s žáky roztřiďte zaznamenané argumenty do dvou kategorií:
   1. Individuální opatření (digitální hygiena, vypnutí notifikací, časové limity, pauzy),
   2. Společenská opatření (zákony, věková omezení, tlak na platformy).

Učitel zvýrazní, že obě roviny hrají důležitou roli.

**Volitelné (5–10 min): žáci písemně formulují vlastní stanovisko + krátkou reflexi.**

**Tip k rozvinutí další diskuse:**

* „Kdybyste vy žili v Austrálii, byli byste pro zákon zakazující sociální sítě mladším 16 let? A chtěli byste něco podobného i u nás?

**Metodická opora (klíč k odpovědím)**

### PRO omezení sociálních sítí

* **Duševní zdraví:** nadměrné užívání → riziko deprese, úzkosti, poruchy spánku (potvrzeno výzkumy).
* **Ochrana před nevhodným obsahem:** kyberšikana, násilí, pornografie.
* **Méně závislosti, více off-line života:** sport, spánek, rodina.
* **Menší manipulace algoritmy:** omezení polarizace, fake news, „těžby pozornosti“.
* **Komerční tlak:** ochrana před cílenými reklamami na děti.

### PROTI omezení sociálních sítí

* **Svoboda jednotlivce:** každý má právo volby.
* **Technická obtížnost:** ověřování věku → lze snadno obejít.
* **Přesun na jiné platformy:** zákaz neřeší problém, jen mění prostředí.
* **Digitální kompetence:** děti by se měly učit bezpečně sítě používat.
* **Sociální izolace:** sítě jsou hlavní kanál komunikace vrstevníků.
* **Role rodiny a školy:** lepší vzdělávání a dohled než zákaz.
* **Ekonomické dopady:** omezení inovací, zásah do podnikání.

**Doporučení pro vedení reflexe a variabilitu této lekce**

* **Začněte osobní rovinou:** požádejte žáky, aby si nejdříve svůj názor napsali samostatně (1–2 věty). Teprve poté je nechte dobrovolně sdílet. To pomáhá i introvertnějším žákům.
* **Použijte škálu:** můžete na tabuli nakreslit čáru od „rozhodně ANO“ po „rozhodně NE“ a nechat žáky, ať se na pomyslné škále umístí. Poté se ptejte, proč stojí právě tam.
* **Navazujte na praxi:** ptejte se, jestli by sami dokázali zkusit konkrétní krok digitální hygieny (vypnout notifikace, nastavit časový limit, vyhradit si den bez telefonu).
* **Podpora argumentace:** vyzdvihněte, když žáci propojí svůj názor s něčím, co zaznělo ve videu nebo v debatě.

**Měly by být sítě pro mladší uživatele omezeny?**

**Varianta A**

**1. Seznam se s následujícími pojmy:**

**Facebook Papers** – soubor vnitřních dokumentů Facebooku (2021), které odhalily, že firma věděla o škodlivém vlivu Instagramu na psychiku mladých a o šíření polarizujícího obsahu.

**Whistleblower** (oznamovatel) – člověk, který upozorní na špatné praktiky uvnitř organizace.

**OSAA** – australský zákon, který od prosince 2025 zakazuje mladším 16 let používat většinu sociálních sítí.

**2. Podívej se na video**

**Jaké problémy jsou ve videu zmíněny?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Jaká řešení se ve videu objevují?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3. Přečti si následující argumenty a rozděl je na PRO a PROTI omezení** **sociálních sítí:**

* Sociální sítě mohou zhoršovat psychické zdraví mladých.
* Každý má právo rozhodnout, jak tráví svůj čas.
* Ověřování věku je technicky obtížné a děti si najdou jiné cesty.
* Omezení by mohlo chránit před kyberšikanou a nevhodným obsahem.
* Děti se potřebují naučit bezpečně sítě používat, ne být od nich odstřižené.
* Sociální sítě jsou hlavní komunikační kanál – zákaz může vést k izolaci.
* ………………………………………………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………………………………………………
* …………………………………………………………………………………………………………………

**Který argument tě nejvíc přesvědčil? A jaký je tvůj vlastní názor?** …………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

**Měly by být sítě pro mladší uživatele omezeny?**

**Varianta B**

**1. Seznam se s následujícími pojmy:**

**Facebook Papers** – soubor vnitřních dokumentů Facebooku (2021), které odhalily, že firma věděla o škodlivém vlivu Instagramu na psychiku mladých a o šíření polarizujícího obsahu.

**Whistleblower** (oznamovatel) – člověk, který upozorní na špatné praktiky uvnitř organizace.

**OSAA** – australský zákon, který od prosince 2025 zakazuje mladším 16 let používat většinu sociálních sítí.

**2. Podívej se na video**

**Jaké problémy jsou ve videu zmíněny?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Jaká řešení se ve videu objevují?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3. Zapiš si co nejvíce argumentů PRO a PROTI omezení** **sociálních sítí:**

…………….…………….…………….……………….…………….…………….…………….………….…………….…………….…………….………….…………….…………….…………….………….…………….…………….…………….………….…………….…………….…………….………….…………….………………….…………….…………….…………….………….…………….…………….…………….……

**Který argument tě nejvíc přesvědčil? A jaký je tvůj vlastní názor?** …………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………