Demokracie a její tři pilíře

Pracovní list vede žáky a žákyně k rozvoji porozumění pojmu demokracie a jejích základních principů. Žáci se na základě dvou videí seznamují s fungováním demokracie, jejími pilíři a kontrastem mezi demokratickým a autokratickým rozhodováním. Úkoly podporují kritické myšlení, diskusi i reflexi vlastního postoje k demokracii. Úkoly kombinují individuální práci, práci ve dvojici i hromadnou formu výuky.

[Demokracie](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2234-demokracie)

[Demokracie a její tři pilíře](https://edu.ceskatelevize.cz/video/4354-demokracie-a-jeji-tri-pilire)

**Informace pro učitele**

**Anotace**

Pracovní list vede žáky a žákyně k rozvoji porozumění pojmu demokracie a jejích základních principů. Žáci se na základě dvou videí seznamují s fungováním demokracie, jejími pilíři a kontrastem mezi demokratickým a autokratickým rozhodováním. Úkoly podporují kritické myšlení, diskusi i reflexi vlastního postoje k demokracii. Úkoly kombinují individuální práci, práci ve dvojici i hromadnou formu.

**Cílová skupina**

Pracovní list lze využít ve výuce výchovy k občanství u žáků 2. stupně ZŠ.

**Výchovně vzdělávací cíle**

Žáci a žákyně budou schopni:

* vysvětlit podstatu demokracie a její hlavní principy,
* přiřadit klíčové instituce k pilířům demokracie,
* rozlišit demokratické a autokratické způsoby rozhodování,
* vlastními slovy vysvětlit základní pojmy související s demokracií,
* reflektovat význam a důležitost demokracie ve svém životě.

**Rozvíjené klíčové kompetence, gramotnosti a očekávané výsledky učení**

RVP ZV – klíčové kompetence: k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti

RVP ZV Vzdělávací obor Výchova k občanství – OVU:

* Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.

**Pomůcky a další zdroje**

Správné řešení křížovky:

Obsah obrázku text, snímek obrazovky, Písmo, číslo

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

**Odhadovaná časová náročnost**

45 min (včetně zhlédnutí videí, úvodu i reflexe hodiny)

**Postup výuky**

Před sledováním videí upozorněte třídu na to, že v nich zazní pojmy, které jsou obsaženy v křížovce (úkol č. 3).

1. **Evokace** (5 min)

Žáci a žákyně zhlédnou video Demokracie a plní 1. úkol v pracovním listě. Klíčová slova dobrovolníci sdílí s celou třídou. *klíčové kompetence k učení a komunikační*

1. **Zhlédnutí videa Demokracie a její tři pilíře** (13 min)

Žáci a žákyně mohou doplňovat pojmy v křížovce již během sledování videa.

1. **Trojúhelníkový diagram** (5 min)

Samostatná práce na základě druhého videa. *klíčové kompetence k učení a k občanství a udržitelnosti*

1. **Křížovka** **se základními pojmy** (12 min)

Je na učiteli, zda řešení úkolu ponechá na jednotlivcích či menších skupinách. Proběhne společná kontrola. *klíčová kompetence k učení*

1. **Srovnávací tabulka** (8 min)

Žáci a žákyně na základě druhého videa porovnávají obě formy vlády. Proběhne hromadný rozhovor a sdílení. *klíčové kompetence k učení a k občanství a udržitelnosti*

1. **Reflexe** (2 min)

Každý žák/žákyně si vybere vlastní formu reflexe, kterou vyjádří svůj pohled na demokracii.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Klíčová slova: Po zhlédnutí prvního videa napiš 5 slov (hashtagů), která podle tebe nejlépe vystihují demokracii. Poté je porovnej se svým spolužákem, dohodněte se na třech nejdůležitějších a zdůvodněte svou volbu.
2. Trojúhelníkový diagram: Doplň pilíře demokracie a uveď, kým byly ztvárněny ve videu. Kdo byl v opozici?

Obsah obrázku skica, diagram, řada/pruh, design

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

1. **Základní pojmy: Do křížovky doplň pojmy, které ve videích zazněly.**

Obsah obrázku text, diagram, řada/pruh, Paralelní

Obsah vygenerovaný umělou inteligencí může být nesprávný.

1. **Demokratické vs. despotické rozhodování: Na základě druhého videa doplň tabulku. Porovnej si výsledky se zbytkem třídy.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Demokracie (ve videu) | Despota (ve videu) |
| Kdo rozhoduje? |  |  |
| Jak rozhoduje? |  |  |
| Jak se k tomu staví ostatní? Jaké jsou důsledky? |  |  |

1. **Reflexe: Vyber si jeden ze způsobů zakončení pracovního listu a proveď ho.**

* Dokonči větu: *Demokracie je pro mě* …………………………………………………………………
* Nakresli symbol demokracie
* Vymysli heslo pro demokratickou společnost: …………………………………………………….…

Co jsem se touto aktivitou naučil(a):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Obsah obrázku kreslení

Popis byl vytvořen automaticky Autor: Zuzana Cieslarová  
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].