17. listopad

Metodický list je určen pro učitele na 1. stupni základní školy. Uvedené náměty je možné využít pro zkoumání minulosti v souvislosti se státním svátkem 17. listopadu, což je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (okruh Lidé a čas).

## [Zprávičky: Dva tisíce slov](https://edu.ceskatelevize.cz/video/9771-zpravicky-dva-tisice-slov)

## [Státní svátek 17. listopadu](https://edu.ceskatelevize.cz/video/10955-statni-svatek-17-listopadu)

## [17. listopadu: Sametová revoluce](https://edu.ceskatelevize.cz/video/12361-17-listopadu-sametova-revoluce)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Vzkaz pro budoucnost: Včerejšek, dnešek a zítřek**

Tématem aktivity jsou porozumění posloupnosti událostí a naděje na lepší budoucnost.

Děti se před zhlédnutím prvního videa seznámí s příběhem včerejška, dneška a zítřka. Příběh je zjednodušenou alegorií na rok 1968, následnou „normalizaci“ a naději na svobodu, která přišla v roce 1989.

Vyprávění příběhu: Představte dětem příběh. Můžete použít jednoduché rekvizity, jako jsou figurky nebo obrázky.

Včerejšek: „Představte si, že jste v zemi, kde lidé mají spoustu nápadů. Jsou šťastní, tancují a smějí se. Říkají tomu ‚Jaro‘.“

Dnešek: „Jednoho dne ale přijede šedá a smutná postava, která řekne, že odteď všichni musí dělat jen to, co se jim řekne. Všichni jsou smutní, zpívají jen tichounce a nesmějí se usmívat. Říkají tomu ‚Šedivé dny‘.“

Zítřek: „Dlouho to tak bylo. Ale lidé nezapomněli na to, jaké to bylo dříve. Jednou si řekli ‚Už nechceme Šedivé dny‘ a začali nahlas zpívat a usmívat se. Jejich zpěv byl tak silný, že šedá postava musela odejít. Přišlo ‚Zpátky jaro‘.“

Následuje zhlédnutí videa Zprávičky: Dva tisíce slov.

**Aktivity po zhlédnutí videa**

Kresba: Rozdejte dětem tři listy papíru. Na první nakreslí, jak vypadala země, když bylo Jaro. Na druhý, jak vypadala za Šedivých dnů. Na třetí nakreslí, jak to v ní vypadalo, když bylo Zpátky jaro.

Společná diskuse: „Co udělali lidé, že se vrátilo Jaro?“ (Nebáli se říct svůj názor, spojili se.) „Máme se bát říkat, co si myslíme?“ (Ne, je to důležité!)

1. **„Cesta za svobodou“ aneb Hra o padajících kartách**

Cílem je pochopit, jak se komunistický režim „zhroutil“ a co znamená svoboda.

Příprava: Na podlahu nebo na velký stůl postavte „domeček“ z velkého množství karet nebo dominových kostek. Vysvětlete dětem, že tento „domeček“ představuje pevný, ale nakonec křehký komunistický režim. Ukažte obrázky Václava Havla nebo studentských demonstrací, abyste dětem přiblížili, jak to tenkrát vypadalo.

Hra: Nechte děti postupně, jedno po druhém, „odstranit“ jednu kartu. Vysvětlete, že každá karta symbolizuje názor, myšlenku nebo čin jednoho člověka (například studenta, herce, dělníka), který se nebál vystoupit proti režimu. Děti uvidí, že nejdříve se nic neděje, ale v momentě, kdy se odstraní kritické množství karet, se celý „domeček“ zhroutí.

Reflexe: Po pádu „režimu“ si s dětmi povídejte o tom, co se stalo. Jak je možné, že se režim zhroutil tak rychle? Vysvětlete dětem, že když se spojí hodně lidí a vyjádří svůj názor, i ta nejpevnější věc se může rozpadnout. Je to jako dominový efekt.

Závěr: Nechte děti projít se „cestou“ mezi padlými kartami. Vysvětlete, že po roce 1989 jsme získali svobodu. Zeptejte se, co pro ně svoboda znamená (třeba, že můžeme svobodně cestovat, číst jakékoli knížky a chodit do školy, která není pod dohledem státní ideologie).

Po aktivitě zařaďte zhlédnutí druhého videa: Státní svátek 17. listopadu

1. **Co je teď svobodné?**

Nejprve pusťte dětem třetí video 17. listopadu: Sametová revoluce a diskutujte s nimi o jeho obsahu.

**Aktivity po zhlédnutí videa – Kartičkový kvíz**

Učitel připraví kartičky s krátkými větami nebo hesly. Kartičky rozdělí na dvě sady:

Před rokem 1989 (Nesvoboda) – *Nesměli jsme jet do Německa.* *Mohli jsme studovat jen to, co nám řekli.* *Mohl mluvit jen učitel.* *Čekali jsme ve frontě na banány.*

Po roce 1989 (Svoboda) – *Mohu jet k moři, kam chci.* *Mohu si vybrat, co chci studovat.* *Mohu říct svůj názor.* *V obchodě je hodně jídla.*

Děti se rozdělí do dvojic nebo trojic. Každá skupina dostane smíchanou sadu kartiček. Úkolem dětí ve skupině je přečíst kartičku a společně rozhodnout, zda daná situace popisuje Nesvobodu (dobu před revolucí), nebo Svobodu (dobu po revoluci).

Na tabuli mezitím učitel vytvoří dva sloupce: „Dříve to nešlo!“ a „Teď můžeme!“ Skupiny pak kartičky přilepí do správných sloupců a své rozhodnutí zdůvodní (například: *„Mohu jet k moři, protože je svoboda cestovat.“*).

 Autorka: Zuzana Cháberová

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

