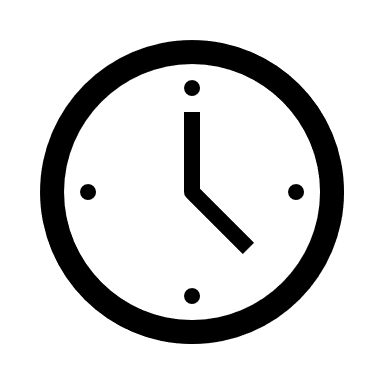
Metodický list: Jak podporovat odpovědnost žáků

Děti se Štěpánky ve videu ptají, zda je fér dostat trest jako celá třída, když zlobí jen někdo. Štěpánka reaguje, že fér to není. Zdůrazňuje, že každý by měl být zodpovědný sám za sebe. Na druhou stranu poukazuje na to, že učitelé mají vést žáky ke společné komunikaci.

Metodický list se zaměřuje na to, jak společnou komunikaci podporovat, jaké techniky je vhodné používat pro budování týmové spolupráce. Zároveň ukazuje na negativní důsledky používání kolektivních trestů a nabízí učitelům tipy, jak podpořit vlastní odpovědnost žáků za dodržování pravidel. V závěru listu je nabídnuta ukázka Dohody se žákem na dodržování pravidel (předstupeň Individuálních výchovných plánů).

[**Video: O kolektivní vině**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/17158-jak-resit-problemy-ve-skole-o-kolektivni-vine)



**Časová náročnost 2–3 hodiny**

**Úkoly pro učitele i pro žáky**



**Odborná náročnost**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Společný trest je „trestem“, který český učitel používá docela často. Psychologicky s ním nelze příliš souhlasit, neboť vytváří takzvanou kolektivní vinu, snižuje motivaci jednotlivých žáků pravidla dodržovat (i když já je dodržuji, stejně mám tresty, protože „zlobí“ druzí). Používání společného trestu také může vést k šikaně žáka, kvůli němuž celá třída má něco za trest (žák přitom ale nemusí porušovat pravidla záměrně – například může jít o žáka s ADHD, poruchou autistického spektra, žáka, který upoutává pozornost, protože si neumí vhodným způsobem vybudovat sociální vztahy). Společným trestem situaci těchto žáků zhoršujeme, nepůsobíme ve prospěch dodržování pravidel.

Pěstování kolektivní viny může vést i k utváření amorálních vlastností – donášení, žalování, svalování viny na druhého, ostrakizaci některého ze členů třídy a podobně.

V případě porušování pravidel jedním žákem je vhodné s tímto konkrétním žákem promluvit individuálně, zeptat se ho, zda mu můžete nějak pomoci vy nebo spolužáci, co ho provokuje, vyjádřete podporu pro snahu něco změnit.

**Využít lze techniku semaforu – viz pracovní list Jak předcházet zabavování věcí.**



*Základním problémem bývá, že* ***společný trest zadává učitel v situaci, kdy si buď sám neví se žákem rady****,**nebo kdy* ***neví, kdo je viník****.*



**Cvičení – evaluace stávající situace (když si nevíte se žákem rady nebo vaše „zásahy“ nevedou ke změně)**



1. Položte si otázku, zda máte nastavená funkční třídní pravidla. Mnoho situací lze řešit efektivním nastavením pravidel, proto je vhodné **nejdříve věnovat pozornost pracovnímu listu Jak na efektivní nastavení třídních pravidel**.
2. Jak žáci vnímají společný trest? Akceptují ho? Vadí jim? Co si o něm opravdu myslí? Mají představu konkrétních situací, kdy jim „společný trest“ přijde v pořádku a kdy ne (například společná náhrada škody, omluvný dopis a podobně)?
3. Monitorujete chování žáků? Vede tento postup k nápravě a zároveň k příznivé atmosféře ve třídě?
4. Věnujete pozornost osobnostně sociálnímu rozvoji žáků (například v třídnických hodinách)? Pokud ne, je možné se inspirovat materiály ČT Edu Školní wellbeing do třídnických hodin – <https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/skolni-wellbeing>.

*Po nastavení pravidel nebo ověření jejich funkčnosti (možná i po důležité revizi) připusťte variantu, že si se žákem nevíte rady a společným trestem vytváříte tlak na skupinu, aby si to s dotyčným „vyřídila“ sama. Žákovská třída ale není přirozená skupina, řada žáků vám řekne, že jim spolužáci nejsou sympatičtí, a i když je tolerují, nemají sílu ani možnosti ovlivnit jejich chování. Dále je nutné uvažovat, že mnohdy se takový trest dává i na prvním stupni, kde ani žáci ještě nemají přiměřené kompetence, aby na spolužáka dokázali vhodně působit.*



**Důležité je, aby učitel hledal strategii, která na žáka „zabere“. Pokud dosavadní postupy nefungovaly, zkuste jiné.**



Zkuste se zamyslet, co lze ve vaší komunikaci, interakci se žákem změnit. Oslovujete ho tak, jak má rád? Mluvíte s ním v soukromí, nebo řešíme situace veřejně? Mluvíte tiše, nebo hlasitě? Dáváte mu možnost k nápravě, jste mu nápomocní? Nebo vše hned řešíte s rodiči či kázeňskými postihy?



**Někdy pomůže maličkost, rozhodně má smysl měnit i drobnosti.**



**Dohoda se žákem – návrh změny**

Návrh



Sestavte se žákem Dohodu o změně chování. Uveďte jeho i vaše závazky. Pravidelně oba hodnoťte, jak vnímáte chování žáka i dodržení závazků vás obou. Návrh dohody je na konci metodického listu.

**Hlubší analýza příčin porušování pravidel**

* Zeptejte se kolegů, kteří žáka učí, zda nemají jinou zkušenost.
* Zeptejte se i ve školní družině, pokud do ní žák chodí.

Pokud mají jinou zkušenost, pátrejte po odlišnostech. Jsou tam jiné děti, je charakter předmětu/činností diametrálně odlišný? Je kolega/kolegyně více liberální nebo autoritativní? Má více strukturovanou hodinu? Co konkrétně je jinak? Odlišnosti zaznamenejte do rámečku.

* Využijte získané nápady pro inspiraci, pokuste se vytvořit podobné podmínky.

*Při podpoře odpovědnosti žáků lze využívat techniky z oblasti školní mediace – velkou inspirací mohou být materiály slovenských kolegů, například Dušany Bieleszová (Rovesnícka mediácia,2013; Školská mediácia, 2012), materiály z ČT Edu (Školní wellbeing do třídnických hodin – dostupné* [*https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/skolni-wellbeing*](https://edu.ceskatelevize.cz/okruh/skolni-wellbeing)*), volně dostupné materiály k osobnostně sociálnímu rozvoji organizace Odyssea.*



**Konkrétní techniky pro učitele, které mohou využít místo společného trestu:**

* podpora participace žáků (zapojení žáků do spolurozhodování, což působí významně motivačně);
* dohoda se žákem (viz na konci pracovního listu);
* návrh nápravy (prvně motivujte žáka k návrhu, pak nabízejte vaše návrhy);
* třídní kruh – sdílení důležitých informací ze života třídy (diskuse s důrazem na empatii a respekt);
* pravidelné třídnické hodiny k rozvíjení individuální i společné odpovědnosti (týmové hry, soutěže);
* týmové a kooperativní vyučování;
* schránka důvěry;
* pravidelné individuální konzultace pro žáky;
* přijetí informace bez mentorování;
* partnerská komunikace (využití pravidel respektujícího vztahu, prvky formativního hodnocení);
* vytváření bezpečného prostředí pro žáky, prostor pro důvěru, sdílení;
* ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, pokud je členem školní psycholog nebo školní speciální pedagog, vytipovat oblíbené a vlivné žáky ve třídě a formou vrstevnických programů a peer aktivistů (pokud žáci a rodiče souhlasí) ovlivňovat sociální vztahy ve třídě.

*Pokud je ve třídě žák, který častěji porušuje pravidla v důsledku nějaké konkrétní příčiny (viz výše), je vhodné vést celou skupinu k podpoře spolužáka (minimalizace provokujících situací, dopomoc, tolerance k odlišnosti – nikoliv ale například tolerance k agresi). Zde pomohou třeba různé diskusní techniky, podpora komunikačních technik mezi žáky, hry na rozvoj sociálních interakcí.*



**Dohoda o spolupráci se žákem pro období x až x 2024**

**mezi**

**ZŠ xxx**

**Žákem: xxxx**

**Zákonným zástupcem žáka: xxxx**

Dohoda vychází z dlouhodobé analýzy třídního klima, záznamů školní psycholožky (*třídního učitele, výchovného poradce…*), rozhovorů s třídní učitelkou a dalšími učiteli i z rozhovoru se žákem.

Dohoda přesněji vymezuje postup, během něhož bude výše uvedený žák dodržovat školou stanovená pravidla, což se mu dlouhodobě nedaří. Rovněž jsou vymezeny i podmínky, které žák pro dodržování pravidel podle svého názoru potřebuje.

1. Žák se zavazuje, že v uvedeném období bude nacvičovat primárně dodržování pravidla … (*příklad: nekomentování rozhodnutí učitelů nebo aktivit jiných žáků a neprotestování proti zadané školní práci*).
2. Pokud ……….. (*jméno žáka*) bude potřebovat diskutovat některé pedagogické situace, vždy se s učitelem domluví na schůzce mimo vyučovací hodinu.
3. Žákovi je nabídnuta pravidelná možnost diskuse o pedagogických situacích dle jeho potřeby při pravidelných schůzkách u školní psycholožky (*nebo někoho jiného dle možností školy*), zde je možné probrat jednotlivé události.

Školní psycholožka (*jiný pracovník*) bude pravidelně každý měsíc s rodiči komunikovat zvládnutí dodržování stanovených pravidel v bodě 1, rodičům bude nabídnuta osobní konzultace ke zhodnocení kvality dodržování pravidel a rozhodnutí o dalším postupu dle dosavadního vývoje.

1. Zákonný zástupce se zavazuje pravidelně komunikovat se školním psychologem (*jiným určeným pracovníkem*) ohledně dodržování dohody (všemi zúčastněnými stranami), a to ideálně každý měsíc, možno i telefonicky (s ohledem na časové možnosti rodičů) v předem domluveném čase, který rodiči i škole bude vyhovovat, podporovat své dítě v dosahování stanoveného cíle, vést k dodržování i ostatních třídních pravidel a školního řádu.

Dohoda je uzavírána s cílem navázat konstruktivní spolupráci při řešení dlouhodobých obtíží v chování …………. (*jméno žáka*), podpořit jeho studijní potenciál.

Plnění dohody bude pravidelně vyhodnocovat školní poradenské pracoviště (*školní psycholog*), v případě nedodržení dohody jednou ze smluvních stran má druhá strana možnost od dohody odstoupit.

V případě, že se projevy chování žáka ve vyučování nezlepší, bude rodičům doporučeno vyšetření žáka v PPP, důvodem je prevence nevyužití plného potenciálu žáka kvůli opozičnímu chování v průběhu vyučování a výraznému nerespektování stanovených pravidel.

**S dokumentem byli seznámeni a souhlasí:**

Ředitel školy:

Výchovný poradce:

Školní psycholog:

Třídní učitel:

Žák:

Zákonný zástupce: Místo, datum:

**Dohoda může obsahovat i přehled rizikového chování, v přehledu se dá konkrétní rizikové chování pak vyznačit:**

Žákyně/žák bude usilovat o nápravu níže uvedeného rizikového chování (dané oblasti zaškrtněte, případně doplňte):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rizikové chování žáka** |  |  |  |
| nenošení pomůcek |  | **agresivní chování** | x |
| neplnění domácích úkolů |  | šikana |  |
| podvodné jednání |  | krádeže |  |
| **narušování výuky** | x | **ničení majetku školy** | x |
| **odmítání práce při vyučování** | x | ničení majetku jiných osob v rámci školy |  |
| **nerespektování pokynů učitele** | x | užívání návykových látek ve škole a její blízkosti |  |
| nevhodné chování ke spolužákům |  | poskytování návykových látek ostatním |  |
| **nevhodné chování k pracovníkům školy** | x | **nošení nevhodných předmětů do školy** | x |
| pozdní příchody |  | jiné: |  |
| skryté záškoláctví |  | jiné: |  |
| **vulgární chování** | x | jiné: |  |

**Náprava bude uskutečněna za podpory ze strany školy a zákonných zástupců (dané zaškrtněte, případně doplňte):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Podpora ze strany zákonných zástupců** |  | **Podpora ze strany školy** |  |
| **kontrola školních výsledků dítěte** | x | **komunikace se žákem** | x |
| dohled nad přípravou do školy |  | **komunikace s rodiči** | x |
| dohled nad docházkou dítěte do školy |  | nácvik potřebných dovedností žáka |  |
| dohled nad hygienou |  | respektování individuálních potřeb žáka |  |
| zajištění potřebných pomůcek do školy |  | **vyhledávání pozitivních výkonů žáka** | x |
| **komunikace se školou** | x | **návrh technik k osobnostnímu rozvoji** | x |
| jiné: **nastavení hranic v rodině** | x | **práce s celým třídním kolektivem** | x |
| jiné: |  | jiné: |  |
| jiné: |  | jiné: |  |

Autor: Doc. PhDr. Markéta Švamberk Šauerová, Ph.D.



Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

