

## Praktická lekce: Ve školce nám je prima

Začalo období zábavy a nových dobrodružství. Dozvíte se, co vás ve školce čeká – nové hračky, zajímavé hry a také noví kamarádi. Naučíte se, jak si spolu hrát a pomáhat si, a také si povíme, co všechno se každý den ve školce dělá. Pojďte si spolu s námi hrát, smát se a objevovat nové věci.

**Věk dětí:** 3–6 let

**Cíl tématu:** seznámení s novým prostředím, rutinou a pravidly, vytváření pozitivního vztahu k tomuto místu a budování vzájemných vztahů, poznávání pravidel společného soužití

### **KDO VŠECHNO S NÁMI CHODÍ DO ŠKOLKY?**

*Kdopak to začal právě chodit do školky? Holčička? Chlapeček? A jak vypadáte, jak máte velkou ruku?*

#### **Příloha č. 1: To jsem já**

#### **Tohle je moje ruka**

*Všechny kamarády jistě bude zajímat, kdo sem do školky bude chodit. Každý nakreslete, jak vypadáte, a otiskněte svou ruku.*

**Vzdělávací cíl:**

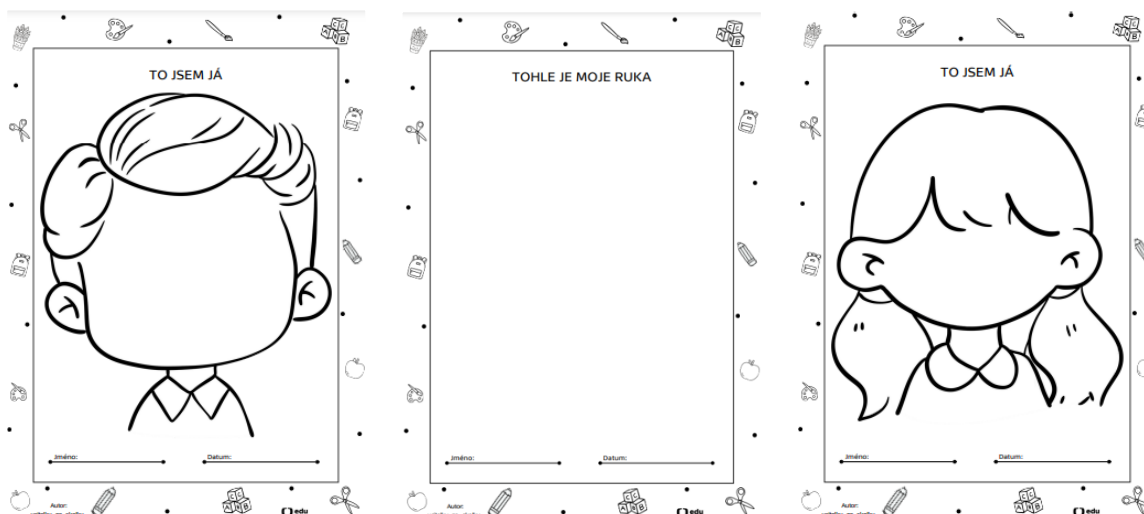
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka a podobně), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické);
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti);
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, komunikativní kompetence, činnostní a občanské kompetence

**Pomůcky:** vytištěný materiál, pastelky, prstové barvy a štětec

**Příprava materiálu:** Vytiskněte materiál a připravte dětem pomůcky. Úkolem dětí je pomocí pastelek zachytit své rysy (barvu vlasů, očí, náušnice a tak dále). Dále otisknou pomocí prstových barev svou ruku. Pokud se děti umí podepsat, mohou své jméno napsat do spodního levého rohu.





### Aktivita: Příběh se jmény

Ve školce je spousta dětí a také spousta jmen. Znáte už všechny kamarády a jejich jména? Pokud ne, při této aktivitě si je procvičíte. Budu vám vyprávět příběh, ve kterém se objeví jména. Pokud uslyšíte vaše jméno, postavte se, aby ostatní věděli, kdo má takové krásné jméno.

#### Vzdělávací cíl:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, komunikativní kompetence, činnostní a občanské kompetence

**Pomůcky:** žádné

**Popis aktivity:** Vymyslete si jakýkoliv příběh, například příběh o režimu dne ve školce. Do příběhu zapojte jména dětí ze školky. Úkolem dětí je pozorně poslouchat příběh, a jakmile některé z dětí uslyší své jméno, postaví se, zatleská, zadupe a podobně.



## JAK DOBŘE ZNÁTE SVOU ŠKOLKU?

*První dny a týdny ve školce ubíhají a postupně stále lépe poznáváte vaši školku. A jak dobře ji zná každý z vás? To se právě dozvíme.*

### **Příloha č. 2: Bingo – Jak dobře znáte svou školku?**

*Zahrajeme si hru Bingo – jak dobře znáte svou školku. Vaším úkolem bude hledat různé předměty po školce podle obrázků a do letáčku zaznačit nalezené předměty. Uvidíme, jak dobře znáte, co všechno máte ve školce kolem sebe. Kdo najde a zaznačí všechny obrázky, zavolá: Bingo! Jste připraveni na průzkum vaší školky? Tak hurá do toho!*

#### **Vzdělávací cíl:**

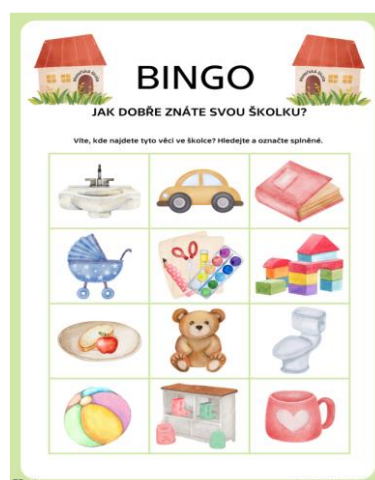
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu;
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování a podobně);
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, činnostní a občanské kompetence, sociální a personální kompetence

**Pomůcky:** vytištěný materiál, fix, v případě laminace pak laminovací fólie a laminovačka

**Příprava materiálu:** Vytiskněte materiál a pro opětovné použití jej můžete zalaminovat. Připravte dětem materiál a fix. Děti mají za úkol hledat předměty po školce a značit je do materiálu.

**TIP:** Děti mohou pracovat samostatně i ve skupinách.



### Příloha č. 3: Hračky

Ve školce máme spoustu krásných hraček, které nám každý den dělají radost. Všechny jsou tady proto, abyste si je mohly užívat a společně s nimi tvořit, stavět a hrát si. Je ale také důležité, abyste se k hračkám chovali hezky a pečovali o ně. Když si pohrajete, je potřeba si pamatovat, kam hračka patří, a vrátit ji zpátky na své místo. Tím se postaráte o to, aby ji příště mohli použít i vaši kamarádi. Když budete hračky chránit a ukládat tam, kam patří, vydrží nám všem dlouho a budeme si s nimi moci hrát každý den. Nyní si vyzkoušíme vaši paměť.

#### **Vzdělávací cíl:**

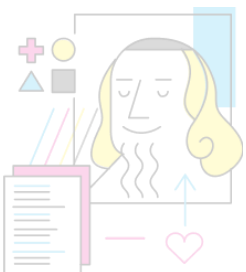
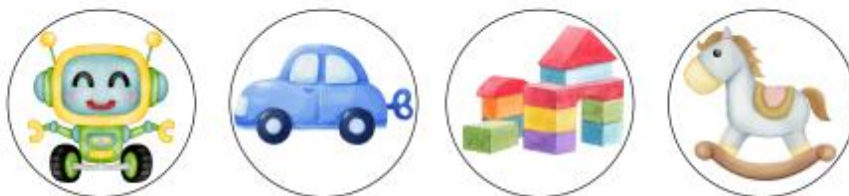
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, činnostní a občanské kompetence, sociální a personální kompetence

**Pomůcky:** vytištěný materiál, fix, v případě laminace pak laminovací fólie a laminovačka

**Příprava materiálu:** Soubor vytiskněte, zalaminujte, kolečka a kartičky se zadáním vystříhněte. Děti mají za úkol skládat obrázky podle zadání. Starší děti se mohou na zadání podívat a poté obrázky skládat podle paměti.

ZADÁNÍ



## CO DĚLÁME VE ŠKOLCE KAŽDÝ DEN

*Každý den ve školce je plný her, učení, zábavy a nových zážitků. Společně se podíváme na to, jak vypadá den v naší školce.*

### Příloha č. 4: Režim dne

*Co tedy všechno během dne děláme a proč je režim důležitý? Pomůže nám se lépe orientovat a víme, co kdy přijde, a jak si to užijeme.*

#### **Vzdělávací cíl:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
- vytváření základů pro práci s informacemi;
- získání relativní citové samostatnosti;
- rozvoj kooperativních dovedností;
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané;
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, činnostní a občanské kompetence, sociální a personální kompetence

**Pomůcky:** vytištěný materiál, pro opětovné použití pak laminovací fólie a laminovačka, nůžky, nástěnka/tabule, kolíčky/magnety

**Příprava materiálu:** Vytiskněte materiál a pro opětovné použití jej můžete zalaminovat.

#### Náměty na práci s materiálem:

1. Diskuze, rozhovor – Prohlížejte si společně s dětmi obrázky, popisujte situace, pokládejte dětem doplňující otázky.



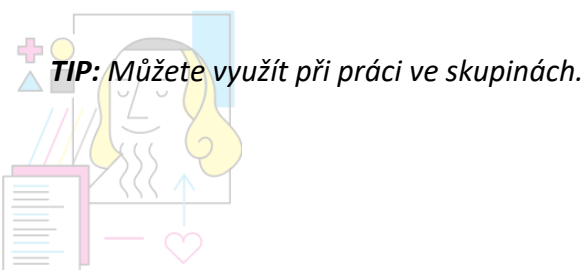


**TIP:** Obrázky pověste na viditelné místo (nástěнку, tabuli), aby děti věděly, co je během dne čeká.

2. Posloupnost – Děti mají za úkol seřadit obrázky dle časové posloupnosti.



3. Puzzle – Rozstříhejte obrázky (viz obrázek níže) na díly a děti mají za úkol poskládat je v jeden celek.



## KAMARÁD JE TEN, KOHO MÁM RÁD

Nyní společně zjistíme, co z nás dělá dobrého kamaráda a jak si můžeme pomáhat a chovat se k sobě hezky.

### Příloha č. 5: Kolíčkování – kamarádi

Na kartách jsou obrázky kamarádů a vaším úkolem je rozpoznat, jestli se tyto děti k sobě chovají hezky nebo ne. Pokud si myslíte, že je to správné chování, připevněte kolíček na usměvavého smajlíka. Pokud si myslíte, že to není správné chování, připevněte kolíček na smutného smajlíka a povězte nám proč.

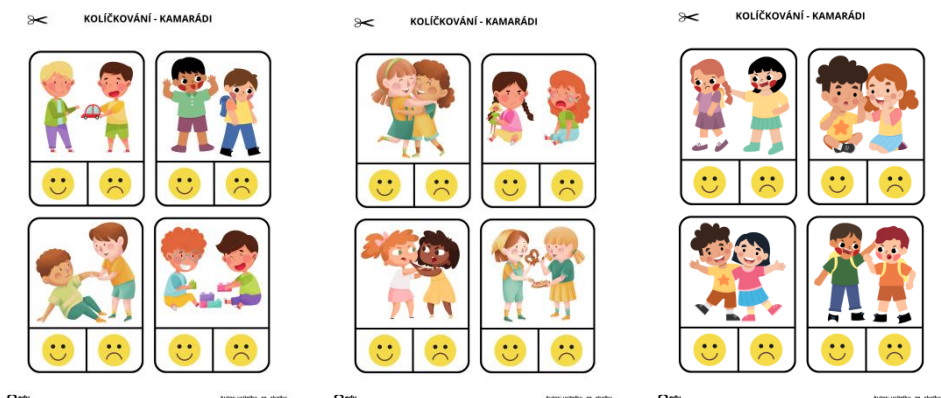
#### Vzdělávací cíl:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině a podobně).

**Klíčové kompetence:** komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence

**Pomůcky:** vytištěný materiál, laminovací fólie, laminovačka, kolíčky

**Příprava materiálu:** Vytiskněte materiál a pro opětovné použití jej zalaminujte. Ke každé kartě připravte dětem jeden kolíček. Děti mají za úkol kolíčkovat karty podle toho, zda je situace na obrázku správně nebo špatně. Následně zkusí říct, jaké slovo by děti měly v těchto situacích použít (prosím, promiň, děkuji).





### Aktivita – Kamarádkské masáže

*Už dobře víme, že ke kamarádům se vždy snažíme být milí, pomáhat jim a pečovat o ně. Každý z vás si může vyzkoušet, jak se o kamaráda postarat. Sednete si společně do kruhu zády ke kamarádovi a navzájem si budete jemně masírovat záda. Poté můžete poslat pohlazení a nakreslit na záda prstem obrázek, který kamaráda jistě potěší.*

#### **Vzdělávací cíl:**

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti a podobně);
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

**Klíčové kompetence:** sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence

**Pomůcky:** žádné

**Popis aktivity:** Děti se posadí do kruhu a mají za úkol si navzájem jemně masírovat záda. Dále si mohou postupně posílat pohlazení. Na závěr prstem na záda kamaráda namalují nějaký obrázek. Kamarádi následně hádají, co je to za obrázek.

**TIP:** Při kreslení obrázků na záda můžete dát dětem nápovědu – například srdíčko, sluníčko, autíčko.

### Příloha č. 6: Emoce

*Cítíte někdy radost, smutek, vztek nebo třeba překvapení? To je naprosto v pořádku! Říkáme tomu emoce. Emoce jsou jako barvy, které nám pomáhají lépe pochopit sebe i ostatní. Každý z nás je prožívá, ať už při hře s kamarády, při učení nových věcí, nebo když se něco nepovede. Dnes si budeme povídat o tom, jak emoce poznat, jak s nimi pracovat a co dělat, když nás něco trápí.*

#### **Vzdělávací cíl:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit;
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

**Klíčové kompetence:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence



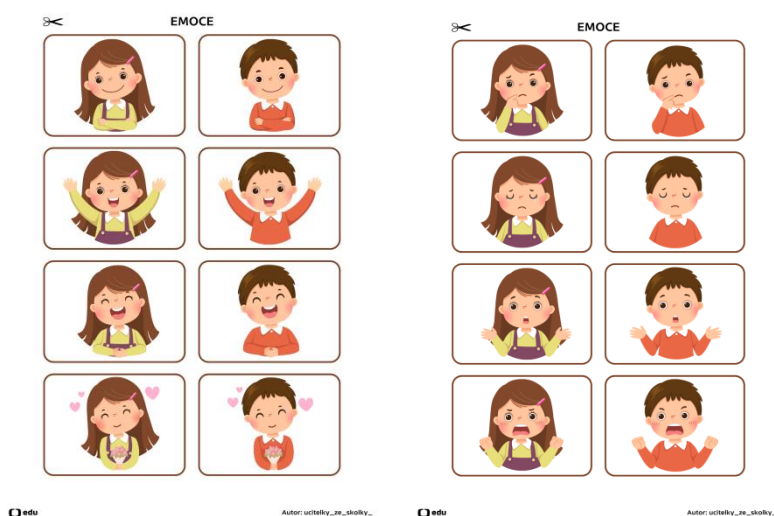


**Pomůcky:** vytištěný materiál, laminovací fólie, laminovačka, nůžky, tác, krupice, štětec

**Příprava materiálu:** Vytiskněte materiál a vystříhněte jej. Pro opětovné použití jej doporučujeme zalaminovat.

Náměty na práci s materiálem:

1. Rozhovor, diskuze: Prohlížejte si společně s dětmi obrázky, popisujte emoce, pokládejte dětem doplňující otázky.
2. Hledání dvojic, pexeso: Děti mají za úkol najít obrázky, na kterých jsou stejné emoce. Mohou si hru zahrát také formou pexesa.
3. Třídění emocí: Děti mají za úkol roztrždit obrázky na příjemné a nepříjemné emoce.
4. Pantomima: Jedno dítě má za úkol znázornit danou emoci, ostatní děti hádají, o jakou emoci se jedná.
5. Malování do krupice: Děti mají za úkol dle obrázků ztvárnit danou emoci štětcem/prstem/klacíkem do krupice (při pobytu venku do písku).



## Aktivita – kamarádká říkanka

**Vzdělávací cíl:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka a podobně), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí;
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

**Klíčové kompetence:** sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence



**Pomůcky:** klavír/bubínek

**Popis aktivity:** Děti se pohybují po prostoru v rytmu hudebního doprovodu. Na signál „kamarádi“ utvoří dvojice. Následně ve dvojicích přednášejí říkadlo a ukazují na sebe.

Já jsem kos,  
ty jsi kos.  
*(Děti prstem ukazují na sebe a kamaráda.)*  
Já mám nos,  
ty máš nos.  
*(Děti prstem ukazují na svůj nos a na nos kamaráda.)*  
My se máme rádi,  
my jsme kamarádi.  
*(Děti se navzájem pohladí nebo obejmou.)*

### **Aktivita: Jak mě vidí kamarád**

*S kamarády je vždy spousta zábavy! A teď vás čeká opravdu velká legrace. Najděte si parťáka, se kterým se stanete umělci. Nakreslete si navzájem přes průhledné víko své portréty a zjistěte, jak vás váš kamarád vidí svými očima.*

#### **Vzdělávací cíl:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka a podobně), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí;
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině a podobně);
- rozvoj kooperativních dovedností.

**Klíčové kompetence:** komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, činnostní a občanské kompetence

**Pomůcky:** průhledné víko od boxu, tempyry a štětec

**Popis aktivity:** Děti mají za úkol pracovat ve dvojicích. Jedno dítě drží před obličejem průhledné víko a druhé dítě kreslí jeho obličej. Následně se vystřídají.





## **PRAKTICKÁ POMŮCKA PRO PANÍ UČITELKY A RODIČE**

### **Příloha č. 7: Co mi chybí ve skřínce**

*Milí rodiče, abychom všem usnadnili každodenní organizaci ve školce, připravili jsme pro vás praktický materiál, který vám pomůže mít přehled o tom, co dětem ve skřínce chybí. Stává se, že někdy zapomenete na náhradní oblečení, přezůvky, a to je naprosto normální. Místo toho, abychom museli neustále připomínat, co je potřeba doplnit, jsme vytvořili letáček, který bude umístěn ve skřínce dítěte. Díky tomuto letáčku budete mít vždy aktuální přehled o tom, co dětem chybí, a můžete to rychle doplnit. Tento jednoduchý nástroj ušetří čas všem a zajistí, že budou děti vždy připravené a nic jim nebude chybět. Těšíme se na spolupráci a věříme, že tento materiál vám všem pomůže zpříjemnit a zjednodušit školkový den!*

**Pomůcky:** vytištěný materiál, fix, laminovací fólie a laminovačka




**Příprava materiálu:** Vytiskněte materiál a zalaminujte. Připevněte každému dítěti do skříňky. V případě potřeby vždy označte, co dítěti ve skříňce chybí, aby to rodiče mohli přinést.

**TIP:** V případě, že bude potřeba donést cokoli jiného, je možné to dopsat na prázdné místo dole.

**CO MI CHYBÍ VE SKŘÍŇCE?**

**Příprava materiálu :**

- Soubor vytiskněte, kartičky zalaminujte a vystřihněte.
- Kartičky slouží k tomu, aby na skříňkách rodičům označily, co jejich dětem ve školce chybí.
- TIP: Kartičky můžete hodnotit společně s dětmi. Děti si pomocí seznamu a obrázků kontrolují, co jim chybí. Doporučujeme využít mazací fix, tak aby se kartičky mohly používat opakovaně.



Autor: učitelky\_ze\_skolky\_

**CO MI CHYBÍ VE SKŘÍŇCE?**

- SPODNÍ PRÁDLO
- PONOŽKY
- TRČKO
- TEPLÁKY/ LEGÍNY
- KALHOTY NA VEN
- MIKNA
- POKRÝVKA HLAVY
- PLÁŠTĚNKA
- HOLÍNKY
- RUKAVICE
- ŠÁLA/NÁKRČNÍK

**CO MI CHYBÍ VE SKŘÍŇCE?**

- SPODNÍ PRÁDLO
- PONOŽKY
- TRČKO
- TEPLÁKY/ LEGÍNY
- KALHOTY NA VEN
- MIKNA
- POKRÝVKA HLAVY
- PLÁŠTĚNKA
- HOLÍNKY
- RUKAVICE
- ŠÁLA/NÁKRČNÍK



Autor: ucitelky\_ze\_skolky\_

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

