Psychologové Dunning a Kruger učinili po sérii pokusů zajímavý objev. Lidé, kteří toho méně vědí, mají vyšší sebedůvěru ve své schopnosti než ti, kteří toho ví hodně – a navíc se často ani nedokáží poučit, když jsou na nedostatky upozorněni.

Zní to dost složitě, že? Ale vlastně tak nějak podobně se baví poutník Jan s rektorem, když žádá o práci učitele.

1. Záznam jejich hovoru se však uchoval rozházený a nevíme, kdo co řekl. Pomůžeš?



Také toho moc nevím.

To je skutečnost

No tak, na co čekáte pane učiteli. Učte o tom světě!

To je krása.

Žádný člověk nemůže vědět všechno.

Co je to? To je zjevení?

To jsou skutky Boží.

Cožpak existuje skutečné slunce?

Slunce, stromy a řeky a ptáci a děti

Vím všechno o lidech, lidských vědách a přesto vím, že nic nevím.

Celý život jsem seděl v knihách jako ve vězení a zapomněl jsem, že existuje skutečný
svět.

Chtěl bych učit děti o skutečném světě a krásném. O takovém, jaký jej Bůh stvořil.

1. V další části příběhu už Jan učí a hned se ptá, kdo zná labyrint. Kdybys tam seděl, co by sis vybavil? Zkus každé písmeno použít k vytvoření nového slova, vytvoříš takový hřeben. Příklad:

 B

L A B Y R I N T

 L Ý

 I L

 T E

 Í

Řešení:

R: Vím všechno o lidech, lidských vědách a přesto vím, že nic nevím.

J: Také toho moc nevím.

J: Žádný člověk nemůže vědět všechno.

R: Co je to? To je zjevení?

J: To jsou skutky Boží.

R: Cožpak existuje skutečné slunce?

J: Slunce, stromy a řeky a ptáci a děti

R: To je krása.

J: To je skutečnost

R: Celý život jsem seděl v knihách jako ve vězení a zapomněl jsem, že existuje skutečný
svět.

J: Chtěl bych učit děti o skutečném světě a krásném. O takovém, jaký jej Bůh stvořil.

R: No tak, na co čekáte pane učiteli. Učte o tom světě!