Konec střídání časů

Pracovní list vede žáky k povědomí o fungování legislativního procesu v Evropské unii a k uvědomění si složitosti tohoto procesu, a to prostřednictvím tématu střídání časů. Pracovní list je určen zejména pro žáky SŠ. Žáci by měli pracovat ve skupinách, potřebují psací potřeby, výtisk pracovního listu a přístup k internetu.

[Legislativní ukotvení střídání časů](https://edu.ceskatelevize.cz/video/14897-legislativni-ukotveni-stridani-casu)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Evropský parlament k návrhu směrnice Evropské komise o zrušení střídání časů nyní zaujímá pozitivní stanovisko. Na základě informací ve videu graficky znázorněte průběh tohoto legislativního procesu.
2. S pomocí internetu vyhledejte následující informace. Uveďte vždy zdroj včetně data publikace.
* Ve kterém roce by podle aktuálních zdrojů mělo dojít ke změně?

………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………….…

* Uveďte přesná data, kdy v následujících třech letech nastane letní čas v členských zemích EU a do kdy bude trvat.

………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………….

* Ve kterém roce (před rokem 2021) mělo dojít k plánovanému zrušení střídání časů?

………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………….

* Ke zrušení střídání časů ještě nedošlo, a to vlivem protahujícího se jednání. Dohledejte na internetu a vlastními slovy popište, v čem spočívá hlavní problém v této záležitosti. Zdůvodněte, proč a na čem se jednotlivé členské země EU nedokážou dohodnout.

………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………….

1. Uveďte argumenty pro a proti zachování střídání časů. Vaše vlastní argumenty označte hvězdičkou.

|  |  |
| --- | --- |
| Argumenty PRO | Argumenty PROTI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Co jsem se touto aktivitou naučil(a):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Tipy na doplňující aktivity:

* S třídou **nasimulujte jednání týkající se zrušení změny času** na půdě Evropské unie. Při simulaci lze postupovat podle graficky znázorněného legislativního procesu z úkolu číslo 1.
* **Ďáblův advokát**: Třída se rozdělí na dvě skupiny podle toho, zda souhlasí/nesouhlasí s tímto výrokem*: „Střídání časů je potřeba ponechat.“* Tohle rozdělení by se zakládalo na skutečné preferenci žáků. Pokud by takové rozdělení nebylo možné (například v jedné skupině by bylo velmi málo žáků), lze třídu rozdělit náhodně. Následně si každá skupina připraví argumenty podporující jejich stanovisko. Následuje diskusní část za dodržování pravidel *mluví jenom jeden* a *jednotlivé strany se střídají v argumentaci*. Učitel udržuje diskusi v žádoucím směru. Po určitém časovém intervalu učitel skupiny prohodí, aniž by na tuto změnu žáky předem upozornil. Žáci si tak vyzkoušejí na problém pohlížet i z jiného úhlu, kriticky o něm přemýšlet a rozvíjet schopnost empatie. Diskuse probíhá úplně stejně jako předtím. Argumenty se mohou opakovat, případně mohou žáci v nových pozicích vymyslet další. Učitel, kromě dohlížení a směrování diskuse, může také argumenty jednotlivých skupin zaznamenávat na tabuli, což může posloužit k závěrečné reflexi.

 Autor: Zuzana Cieslarová
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].