Metodický komentář k pracovnímu listu:
Zapojení se do života obce a význam pro komunální volby

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anotace:

* Někdy neprobíhají komunální volby tak, jak by bylo žádoucí. Důvodem může být absence kandidátů, sousedské vztahy a neangažovanost občanů obce. V tomto pracovním listu se žáci zaměří na komunální volby a jejich smysl pro život v obci. Pracují ve skupinách, některé informace čerpají přímo z videa.

Materiály:

* Videoukázka: [Když komunální volby neprobíhají hladce](https://edu.ceskatelevize.cz/video/13711-kdyz-komunalni-volby-neprobihaji-hladce?vsrc=vyhledavani&vsrcid=komun%C3%A1ln%C3%AD+volby)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní společenský přehled.
* Žák je schopen samostatně pracovat s různými zdroji informací, umí informace správně vyhodnocovat a kriticky uvažovat.
* Žák je schopen spolupracovat ve skupině.
* Pracovní list je vhodný pro žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky, případně z dalších zdrojů, a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák uvede způsoby aktivní participace občanů ve vlastní obci.
* Žák zhodnotí složení zastupitelstva obce z občanů obce z hlediska výhod a nevýhod.

Časová náročnost:

* Přibližně 15–20 minut na zhlédnutí videa a na zpracování pracovního listu (PL) a kontrolu odpovědí.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Učitel rozdělí žáky do skupin na základě svého preferovaného způsobu.
* Každá skupina žáků obdrží od učitele pracovní list a seznámí se s ním.
* Žáci zhlédnou videoukázku.
* Žáci pracují ve skupinách na vyplnění pracovního listu.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byla společně zkontrolována správnost a relevantnost odpovědí.

Komentář:

* Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu. Video poskytuje odpovědi na některé z otázek, zbývající úkoly musí žáci vyplnit vzájemnou spoluprací a brainstormingem. Úkoly v PL jsou nastavené tak, aby žáci nemuseli nic hledat v jiných zdrojích, ani na internetu.
* Relevantnost odpovědí je nutné v závěru společně zkontrolovat, případně žákům poskytnout další podrobnější a zpřesňující informace.
* Doplňkovým úkolem může být pro žáky pocházejících z obcí, kde je problémový průběh voleb aktuální, navržení možného řešení.

 Autor: Zuzana Cieslarová

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].