# **Matematika: Zaokrouhlování**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Video:** [**Úhly**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/3661-uhly) |  |  |
|  |  |
| **Plán hodiny****Cíle:****Znalostní*** žáci jsou schopni vysvětlit význam zaokrouhlování
* žáci rozumí procesu zaokrouhlování
* žáci dokáží zaokrouhlovat přirozená čísla v jednotlivých řádech

**Dovednostní*** žáci vyhodnotí a zapíší nové informace z videa
* žáci pracují samostatně a provádějí sebekontrolu
* žáci vysvětlují svůj postup ostatním

**Co potřebujeme:*** Učitel: online přístup na ČT Edu (možnost spustit video)
* <https://edu.ceskatelevize.cz/zaokrouhlovani-5ebcb4be91cd09318d22f048>
* Pracovní list pro žáky (v případě, že škola pracuje více v digitálním režimu, lze jen nasdílet a žáci budou vyplňovat elektronicky na svých zařízeních)

**Předpokládaný čas:*** 45 minut

**Činnosti:*** vstupní evokace
* shromažďovaní informací z videa
* osvojování poznatků procvičováním
* kontrola
* vysvětlování procesu

**Postup:****1. krok (3 minuty)**Položte žákům otázky tohoto typu:* Kolik lidí žije u nás v obci? Přibližně asi?
* Kolik dětí navštěvuje naší školu? Přibližně?
* Kolik kroužků nabízí naše škola? Asi?

Vysvětlete, že často přesné číslo nevíme a stačí nám přibližný – zaokrouhlený údaj.**2. krok (6 minut)**Rozdejte (nasdílejte) pracovní list.Pusťte video, žáci sledují a odpovídají na otázky.**3. krok (5 minut)**Společně zkontrolujte odpovědi.**4. krok (15 minut)**Žáci samostatně procvičují příklady v PL.**5. krok (10 minut)**Sdílejte správná řešení.Pokud mají žáci dotaz k chybě nechte spolužáky ať představí správný postup a výsledek.**6. krok (3 minuty)**Společně s žáky stručně shrňte získané znalosti.*Pracovní listy nemusíte (ale můžete, záleží na zásadách práce na vaší škole) vybírat, žáci si je založí do svých portfolií (pokud je používáte).* |  |

Autor: Petr Chára