# **Matematika: Zaokrouhlování**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Video:** [**Úhly**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/3661-uhly) |  |  |
|  |  |
| **Plán hodiny**  **Cíle:**  **Znalostní**   * žáci jsou schopni vysvětlit význam zaokrouhlování * žáci rozumí procesu zaokrouhlování * žáci dokáží zaokrouhlovat přirozená čísla v jednotlivých řádech   **Dovednostní**   * žáci vyhodnotí a zapíší nové informace z videa * žáci pracují samostatně a provádějí sebekontrolu * žáci vysvětlují svůj postup ostatním   **Co potřebujeme:**   * Učitel: online přístup na ČT Edu (možnost spustit video) * <https://edu.ceskatelevize.cz/zaokrouhlovani-5ebcb4be91cd09318d22f048> * Pracovní list pro žáky (v případě, že škola pracuje více v digitálním režimu, lze jen nasdílet a žáci budou vyplňovat elektronicky na svých zařízeních)   **Předpokládaný čas:**   * 45 minut     **Činnosti:**   * vstupní evokace * shromažďovaní informací z videa * osvojování poznatků procvičováním * kontrola * vysvětlování procesu   **Postup:**  **1. krok (3 minuty)**  Položte žákům otázky tohoto typu:   * Kolik lidí žije u nás v obci? Přibližně asi? * Kolik dětí navštěvuje naší školu? Přibližně? * Kolik kroužků nabízí naše škola? Asi?   Vysvětlete, že často přesné číslo nevíme a stačí nám přibližný – zaokrouhlený údaj.  **2. krok (6 minut)**  Rozdejte (nasdílejte) pracovní list.  Pusťte video, žáci sledují a odpovídají na otázky.  **3. krok (5 minut)**  Společně zkontrolujte odpovědi.  **4. krok (15 minut)**  Žáci samostatně procvičují příklady v PL.  **5. krok (10 minut)**  Sdílejte správná řešení.  Pokud mají žáci dotaz k chybě nechte spolužáky ať představí správný postup a výsledek.  **6. krok (3 minuty)**  Společně s žáky stručně shrňte získané znalosti.  *Pracovní listy nemusíte (ale můžete, záleží na zásadách práce na vaší škole) vybírat, žáci si je založí do svých portfolií (pokud je používáte).* |  |

Autor: Petr Chára