**Proč a jak slavíme 17. listopad**

Pokojná demonstrace studentů **17. listopadu 1989 (konající se k padesátému výročí uzavření českých vysokých škol)**, její průběh a násilné rozehnání bezpečnostními silami stojí na počátku řetězce událostí vedoucích nakonec k pádu **komunistického režimu v Československu.**

Pracovní list pro žáky přinášejí úkoly, které události začleňují do širšího kontextu. Otázky vycházejí ze dvou videí. První ukázka přibližuje průběh a atmosféru studentské demonstrace 17. listopadu prostřednictvím fotografií Jana Šibíka. Druhé video znázorňuje způsob oslav státního svátku 17. listopadu a uctění jeho památky u pamětní desky na Národní třídě v Praze.

Úkoly představují náměty pro další práci učitele se žáky, popřípadě pro domácí přípravu žáků, a jsou vhodné jak **pro žáky 2. stupně základní školy**, tak **pro žáky střední školy**.

**Materiály**

* **Pracovní list:** Proč a jak slavíme 17. listopad
* **Video 1:** [Sametová revoluce ve fotografii](https://edu.ceskatelevize.cz/video/4410-sametova-revoluce-ve-fotografii)
* **Video 2:** [Oslava 17. listopadu na Národní třídě](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6667-id-6667)

**Cíle**

* Žák si uvědomuje své emoce a popíše je.
* Žák formuluje postřehy z videa bezprostředně po jeho zhlédnutí.
* Žák rozvíjí svou schopnost pracovat se zdroji informací a vyvozovat závěry.
* Žák zhodnotí průběh studentské demonstrace, její atmosféru i dopady na politický a veřejný život.
* Žák dokáže na příkladu oslav státního svátku 17. listopadu popsat, jakými prostředky lidé projevují úctu k hodnotám a tradicím.

**Časová náročnost**

40–45 minut

**Instrukce**

*FÁZE 1 (10 MINUT)*

Oznámíme žákům téma hodiny **17. listopad 1989**, které napíšeme doprostřed tabule, a rozdáme pracovní listy. Vyzveme žáky, aby si vybavili, jaké asociace (pomohou jim k tomu dobové fotografie v pracovním listu) v nich toto datum vzbuzuje (události, postavy, jednání, emoce, atmosféra a podobně). Zapisujeme všechny postřehy žáků, vytváříme tak myšlenkovou mapu známých skutečností k událostem 17. listopadu 1989. Cílem je přivést žáky k zamyšlení a probudit v nich zvědavost. Mapu budou mít žáci před očima celou hodinu.

*FÁZE 2 (30 MINUT)*

Následuje **video 1**. Ihned po zhlédnutí žáci vyplňují pracovní list s otázkami 1–5. Reflexe probíhá formou řízené diskuze, odpovědi žáků můžeme opět zaznamenávat barevnou fixou na tabuli. Učitel sdělení žáků zasazuje do historického kontextu doby a zastává roli moderátora, který by měl vyslechnout všechny odpovědi na otázky. Žáci by měli vědět, že neexistuje jedna správná odpověď.

Řízená diskuze je vystřídána výkladem učitele, který žákům předává informace o způsobu ukončení demonstrace 17. listopadu a seznamuje je se změnami v politickém i běžném životě, které demonstrace nastolila. Poslední otázku 6 učitel zadá jako domácí úkol, který poslouží jako námět pro další vyučovací hodinu.

Otázky 7–8 se vztahují ke krátkému **videu 2***.* Žákům přibližují způsob oslavy státního svátku 17. listopadu a uctění památky na Národní třídě v Praze pokládáním věnců a zapalováním svíček u pamětní desky sametové revoluce. Žáci po zhlédnutí videa odpoví na otázky a následuje společná kontrola.

*FÁZE 3 (3–5 MINUT)*

V samotném závěru hodiny mají žáci prostor pro dotazy, otázky, nejasnosti. Jako reflexi můžeme ještě využít **metodu jednoho slova**, kdy žáci sami za sebe jedním slovem zhodnotí hodinu, video či samotné téma 17. listopadu. Aktivita poslouží jako sebereflexe pro žáky i jako zpětná vazba pro učitele, který uvidí, jak problematika zapůsobila na třídu jako celek.

**Komentář**

Při aktivitě se žáci seznamují s důležitým historickým mezníkem 17. listopadu 1989 a významem oslav státních svátků. Je zapotřebí, aby žáci znali historický kontext a učitel byl při aktivitách po celou dobu moderátorem. Téma se prolíná se vzdělávací oblastí dějepis.

Žáky musíme upozornit na data vzniku nahrávek a informace (například k politickým představitelům státu) dle potřeby aktualizovat. Je vhodné upozornit žáky, aby se při sledování ukázek zaměřili jak na obsahovou, tak na formální stránku ukázek.

Pokud by zodpovězení některých otázek v pracovním listu bylo pro žáky obtížnější, je možné přejít k porovnání a dopracování odpovědí ve dvojicích. Vyplňování pracovního listu je následováno diskuzí řízenou učitelem. Učitel vyzývá žáky, aby formulovali své názory, a podporuje je při tom. Většina otázek nemá jedno správné řešení. Hlavní pozornost je proto třeba soustředit na schopnost žáků vyvozovat závěry na základě nově získaných informací i vlastních zkušeností a na schopnost formulovat názor a argumentačně ho obhájit.