Informační válka

Pracovní list je určen pro žáky 8.-9. třídy ZŠ nebo studenty SŠ. Pomůcky nejsou potřeba.
Časová náročnost: 45 minut.

Cíl pracovního listu: Vzdělat žáky o existenci a metodách informační války jako nenásilného
a rafinovaného způsobu „boje“, kterým organizace, státy a mocnosti prosazují svoje zájmy mezi ostatními. V poslední době se o informační válce hovoří zejména v souvislosti s Ruskem, anexí Krymu a událostmi na Ukrajině.

[Dezinformace a ovlivňování názorů](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7168-dezinformace-a-ovlivnovani-nazoru?vsrc=vyhledavani&vsrcid=dezinformace)

[Dezinformační weby I](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2181-dezinformacni-weby-i?vsrc=vyhledavani&vsrcid=Dezinforma%C4%8Dn%C3%AD+weby+I)

[Jak na internet: Informace na internetu](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7728-jak-na-internet-informace-na-internetu?vsrc=vyhledavani&vsrcid=Jak+na+internet%3A+Informace+na+internetu)

[Trolling: Klávesnice místo zbraní](https://edu.ceskatelevize.cz/video/12805-trolling-klavesnice-misto-zbrani?vsrc=vyhledavani&vsrcid=Trolling%3A+Kl%C3%A1vesnice+m%C3%ADsto+zbran%C3%AD)

[Trollí farmy](https://edu.ceskatelevize.cz/video/2183-trolli-farmy?vsrc=vyhledavani&vsrcid=troll%C3%AD+farmy)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Jan Palach byl student, který se sám veřejně upálil na protest obsazení Československa cizími armádami v roce 1968. Jeho čin se pokoušela utajit a zlehčit tehdejší komunistická vláda. V prvním videu si poslechněte, jakou lživou informaci o jeho činu rozšiřoval tehdejší poslanec Vilém Nový.

Po zhlédnutí videa odpověz na následující otázky. Můžeš použít internet.

* Co je to dezinformace?
Úmyslně lživá a klamavá informace.
* Jaký je rozdíl mezi dezinformací a misinformací?
Rozdíl je v úmyslu. Dezinformace je vytvořena úmyslně a cíleně, zatímco misinformace vzniká neúmyslnou chybou.

Myslíš, že se úmyslně vytvořené lži šíří mezi lidmi i dnes? Napadá tě nějaký příklad?
osobní názor žáka nebo studenta …………………………………………………………………………………………………………………

* Jak bys to udělal(-a), kdybys chtěl(-a) jen tak pro zábavu rozšířit nějakou falešnou zprávu? Napiš svůj způsob a porovnej ho s kamarádem. Který způsob je rafinovanější?

osobní názor studenta – námět k diskuzi ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Úmyslné šíření falešných zpráv mezi občany cizího státu prostřednictvím dezinformačních webů je prostředek tzv. informační války. V této souvislosti se hovoří zejména o snaze Ruska ovlivňovat veřejné mínění v zemích bývalého „Sovětského bloku“ a tedy i v ČR.
Prvním cílem je nabídnout občanům alternativní vysvětlení událostí a uvést je v nejistotu o skutečné pravdě.
Druhým cílem je podněcovat hádky a názorové rozdíly a zvyšovat nejednotu mezi občany cízího státu.

V druhém videu uvidíme, jak poznat web, který úmyslně šíří dezinformace.
Které dva následující poznávací znaky ve videu nezazní?

* polopravdy, dezinformace
* poplašné zprávy
* konspirační teorie
* často proruské
* antisystémové
* přesvědčují o spiknutí
* mají nejasného vlastníka a zdroj financování
* u článků často nebývá uvedený autor a zdroje informací
1. **Mezi poznávacími znaky v předchozím úkolu je sousloví „konspirační teorie“. Vyhledej na internetu, jaké jsou nejznámější konspirační teorie. Vyber si tu, která tě nejvíc zaujme a stručně ji popiš na následující řádky.**

osobní výběr studenta – námět k diskuzi nebo společné prezentaci ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Porovnej svou vybranou teorii se spolužáky.**

1. **Teď zkus najít web, který má znaky dezinformačního webu. Pro snadnější nalezení můžeš využít seznam dezinformačních webů dostupný na internetu.**

**Které z uvedených osmi poznávacích znaků splňuje tvůj nalezený web? Vypiš je na následující řádek:**

…………………………………………………………………………………………………………………

**Porovnej svůj výsledek se spolužáky. Který web splňuje nejvíce znaků?**

**Na následující řádek napiš adresy alespoň tří dezinformačních webů.**

např. ocemsemlci.cz, osud.cz, otevrisvoumysl.cz, parlamentnilisty.cz a další …………………………………………………………………………………………………………………

1. **Jak tedy zjistit pravdu a komu věřit na internetu? Na to se podívej ve třetím videu.**

**Ve videu zaznělo slovo „hoax“. Vyhledej na internetu, jaké hoaxy byly v minulosti velmi rozšířené. Vyber si jeden, který tě nejvíce zaujme a stručně ho popiš na následující řádky:**

osobní výběr studenta – námět k diskuzi nebo prezentaci

**Porovnej svůj vybraný hoax se spolužáky.**

1. **Jiným způsobem, jak ovlivňovat veřejné mínění občanů cizího státu je tzv. „trolling“, o kterém si pustíme další (čtvrté) video. Vyber z videa jednu informaci, která tě zaujala a popiš ji na následující řádek:**…………………………………………………………………………………………………………………

**Ve videu byla zmínka o svědectví lidí, kteří pracovali v Petrohradském úřadu, který se cíleně trollingem zabývá. Na jedno takové svědectví se podívej v posledním (pátém) videu.**

**Po zhlédnutí videa najdi na internetu článek o ruské invazi na Ukrajinu a otevři diskuzi pod článkem. Najdeš v diskuzi příspěvek, který by mohl pocházet od takového „trolla“? Poznáš ho podle stejných znaků, které jsme uvedli u dezinformačního webu. Pokud příspěvek najdeš, opiš ho sem:**

Poznámka pro učitele: Příspěvek by měl splňovat jeden nebo více z následujících poznávacích znaků: přesvědčování o spiknutí, polopravdy, konspirační teorie, poplašné zprávy, podporování a vyhrocování sporů

 Autor: Jiří Kašík
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].