**Známky, nebo…**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Materiál je určen pro učitele, kteří se zamýšlejí nad vlastní výukou a hledají cesty k jejímu zlepšení. Jeho prostřednictvím můžou zreflektovat svůj pohled na problematiku školního hodnocení.

Vyberte možnost, která odpovídá vaší školní praxi a dokončete následující věty:

*K hodnocení ne/používám známky, protože*

*Ne/využívám metody* [*formativního hodnocení*](https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/formativni-hodnoceni)*, protože*

*Ne/hodnotím slovně, protože*

Zaznamenejte si do tabulky, jaké vnímáte plusy a mínusy u známkování a u slovního hodnocení:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PLUSY | MÍNUSY |
| SLOVNÍ HODNOCENÍ |  |  |
| ZNÁMKOVÁNÍ |  |  |

Pusťte si video [Pro pedagogy: Problematika školního hodnocení](https://edu.ceskatelevize.cz/video/15793-pro-pedagogy-problematika-skolniho-hodnoceni)

Vyhodnoťte následující vyjádření podle videa a vyznačte si, se kterými souhlasíte a se kterými ne:

*Mluvčí se domnívá, že pouhý přechod na slovní hodnocení přinese zlepšení kvality výuky.*

*Slovní hodnocení je časově náročné.*

*Mluvčí považuje za podstatnou komunikaci. Žák by měl vědět, jak a proč je hodnocen danou známkou.*

*Fixní myšlení je podporováno vyjádřeními, která utvrzují žáka v přesvědčení, že se svůj výkon nemůže ovlivnit – zlepšit.*

*Růstového myšlení dosáhneme formulacemi, kterými popisujeme současný stav, ale zároveď dáváme informaci o cestě, která může vést ke zlepšení.*

*Nejdůležitější je, aby dítě zažilo v daném předmětu úspěch.*

*Hodnocení není jen záležitostí učitele, žák by se měl na hodnocení svého výkonu podílet.*

Možná vás zklamalo, že materiál nepřináší jednoznačnou odpověď na otázku, zda známkovat, nebo ne. Záleží na kontextu a podmínkách dané školy, věku žáků, nastavení rodičů a profesních dovednostech učitele. Podstatné je, zda svým žákům poskytujeme takovou průběžnou zpětnou vazbu, která podporuje jejich růstové myšlení a motivaci převzít zodpovědnost za vlastní učení.

Pokud se chystáte ke změně ve způsobu hodnocení, doporučujeme pro inspiraci články:

[Efektivní zpětná vazba a hodnocení dětí](https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/efektivni-zpetna-vazba-a-hodnoceni-deti)

[Sebehodnocení u žáků](https://zapojmevsechny.cz/landing-pages/detail/sebehodnoceni-u-zaku)

[Sebehodnocení žáků: praktické tipy](https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/sebehodnoceni-zaku-prakticke-tipy)

[Triády, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení v praxi](https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/triady-sebehodnoceni-a-vrstevnicke-hodnoceni-v-praxi)

[Portfolio žáka jako nástroj formativního hodnocení](https://zapojmevsechny.cz/landing-pages/detail/portfolio-zaka-jako-nastroj-formativniho-hodnoceni)

Každá změna s sebou přináší nesnáze a vykročení za hranice komfortní zóny. Mohlo by vám pomoci:

1. Vytyčte si jeden cíl dosažitelný v kratším období. (Např. po celý měsíc budu sledovat, jaká používám hodnotící vyjádření směrem k žákům.)
2. Vyhodnoťte, zda jste cíl splnili. (Např. moje vyjádření směřují/nesměřují k podpoře růstového myšlení.)
3. Naplánujte další krok – další dosažitelný cíl. (Např. změním některé formulace, které používám.)

V ideálním případě nebuďte na změnu sami. Najděte si kolegyni/kolegu, se kterou/kterým budete na změně pracovat společně. Vzájemná podpora, sdílení úspěchů i nezdarů funguje u dospělých stejně dobře jako u žáků.

 Autorka: Hana Havlínová
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].