



TEACH TO FISH

metodický list

npi | Virtuální škola

Česká televize

Český rozhlas

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Anotace

Výukový blok umožní žákům zvažovat na základě prostudovaných zdrojů individuálně a ve skupině závažnost potřeby lidí zasažených konfliktem či obtížnou životní situací. Žáci zpracují postery a prezentace lidí v potížích dle dané struktury. Žáci se zapojují aktivně do diskuse skupiny a frontální diskuse. Program je seznámí s konkrétními příklady pomoci jednotlivcům i skupinám. V závěru se třída rozhoduje, zda a do jakého konkrétního programu globální rozvojové spolupráce se zapojí. Výukový blok využívá zdroje a know-how *Národního pedagogického institutu ČR*, vzdělávacího portálu České televize *ČT edu* a nestátních neziskových organizací, které se *globálnímu rozvojovému vzdělávání* dlouhodobě věnují.

Cíl lekce

- Žáci pochopí, co je to účinná pomoc;
- Třída prozkoumá několik projektů rozvojové spolupráce;
- Třída posoudí účinky vybraného projektu rozvojové spolupráce podle daných kritérií a skupinové diskuse;
- Třída rozhodne, proč a jak se zapojit/nezapojit do vybrané formy podpory v rámci konkrétního programu globální odpovědnosti a rozvojové spolupráce;
- Žáci dostanou dostatek prostoru pro tvorbu nového digitálního obsahu kombinujícího slovo, obraz a vlastní grafický záměr (infografika, plakát, popř. něco jiného);
- Žáci se aktivně zapojují do diskusí ve skupině a celé třídě, formulují své názory a poznatky koherentně, s ohledem na cílovou skupinu a komunikační záměr.

Popis lekce

- Vstupní úvaha pro učitele před zahájením projektu
- Učitel např. může žákům sdělit, o čem budou v následujících vyučovacích hodinách diskutovat, vč. konkrétních témat: nedostatek vody, práce, bydlení apod. A že téma bude darování, které opravdu pomáhá. V rámci evokace učitel zmapuje, co vše již žáci vědí o tématu lekce, tedy rozvojové spolupráci, cílených programech pomoci druhým. A také zda je on, jeho rodina či třída do nějakého takového programu již zapojen a jaké to je.
- Toto pomůže žákům, kteří chtějí z každé školní práce vytěžit maximum, chtějí, aby byl výsledek práce výborný apod.
- Učitel zpracuje (v žakovském pracovním listu jsou již vytvořeny příklady jednoduchých infografik) infografiku, která jednoduše sdělí program „miniprojektů“. To pomůže každému žákovi, aby se v průběhu činnosti „neztratil“. Může být jako veřejný plakát, kdy skupinky uvidí, kde v projektu právě jsou.
- Např. takto:

Evokace →	Uvědomění →	Reflexe →
• přísloví	• tvorba	• tvorba
• pátrání	• prezentace	• hlasování
	• diskuse a závěr	• závěry

Zařazení dle globálního rozvojového vzdělávání

7. ročník

- Zjišťuje, jaké existují přístupy pro řešení globálních problémů (humanitární pomoc a rozvojová spolupráce, etické spotřebitelství, odpovědné cestování, společensky odpovědné firmy aj.), a podle svých možností se do řešení aktivně zapojuje.
- Zvažuje potřeby lidí zasažených konfliktem či obtížnou životní situací (např. válka, etnické konflikty, ztráta domova či blízkých) a uvede příklady smysluplné pomoci jednotlivcům i skupinám na lokální i globální úrovni.
- Vyhledá ve svém okolí problém, který má celosvětové souvislosti, objasní jeho příčiny a důsledky a zvažuje možná řešení a osobní zapojení. Ve spolupráci se spolužáky učiní konkrétní kroky ke zlepšení situace.

9. ročník

- Najde pro sebe možnosti, jak přispět k naplnění Cílů udržitelného rozvoje, a angažuje se při plánování, přípravě a realizaci školní či komunitní akce přispívající k některému z cílů.
- Oblast postojů a hodnot
Žák by na konci lekce měl:
- Být přesvědčen, že každý může přispět ke změně a k rozvoji spravedlivé a udržitelné společnosti na lokální i globální úrovni.
- Přijmout odpovědnost za vlastní jednání a chování a být odhodlán/a měnit své okolí i svět k lepšímu.

Klíčová slova

Globální rozvojové vzdělávání, globální odpovědnost, rozvojová spolupráce, programy rozvojové spolupráce

Cílová skupina

žáci ZŠ, od 6. do 9. ročníku

Časová dotace

- 4 vyučovací hodiny + domácí příprava; kombinace samostatné práce doma / ve studovně¹ a společných setkání; možno distančně nebo kombinovaně
- Individuální práce
- Skupinová, kooperativní výuka (skládankové učení nebo učíme se navzájem)
- Frontální výuka
- Distanční výuka

Mezipředmětové vazby

Český jazyk a literatura – komunikační výchova; Zeměpis; Výchova k občanství; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

¹ Domácí forma práce je vstřícným postupem, který žákům umožní seznámit se s atraktivními videoprogramy (zejména ČT edu) a s dalšími dokumenty podle svých časových možností dříve, než s nimi pracují ve třídě. Nejedná se o „práci navíc“ z důvodu přetížení lekce obsahem.

JAK POSTUPOVAT

1. Give a man a fish and you feed him for a day; teach a man to fish and you feed him for a lifetime²

Evokace tématu lekce³: děti ve dvojicích diskutují o tom:

- co přísloví znamená, mají přístup k internetu, ke slovníku apod.;
 - otevřená frontální diskuse, k čemu dospěli;
 - jak zajistit, aby „rybaření“ nezničilo například přírodní či společenské prostředí v místě, kde se pomáhá;
- volné pátrání na internetu, jak kdo pomáhá, jaký je záměr?
 - Do jaké míry to, co jsem našel, naplňuje smysl přísloví?

2. Globální výzvy a programy

Uvědomění si významu: vzájemné učení se o tom, jak lze pomáhat a jaký to má efekt a jak bychom se mohli zapojit (skupiny domovské podle potřeby, pět expertních⁴)

Doporučení je, aby šlo o domovské skupiny podobně početné (minimálně pětičlenné, heterogenní; možnosti jsou dány velikostí třídy).

Učitel nabídne v expertní skupině, která analyzuje neznámý materiál, různé role, aby se práce zvládla. Žáci zde budou studovat problematiku podle témat, která si sami vybrali; to by mělo zajistit pracovní atmosféru v těchto skupinách.

Pozn.: jde o kombinaci domácí práce, distanční spolupráce a společné tvorby, ve druhém kroku společného učení.

Zpracování infografiky⁵ nebo plakátu v expertních skupinách

Metoda skládkového učení ([↗ http://www.respektneboli.eu/pedagogove/archiv-metod/skladankove-uceni](http://www.respektneboli.eu/pedagogove/archiv-metod/skladankove-uceni));

Struktura plakátu či infografiky:

- Čím je daný program podle nás nejvýznamnější;
- Kde působí;

² Jedná se o globální rozvojové vzdělávání, proto pracujte s verzí přísloví v originále. Pracovní překlad:

Dej člověku rybu a zasytíš ho na jeden den, nauč jej rybařit a zasytíš jej na celý život.

³ Co je skutečná pomoc.

⁴ Skupiny sestaví učitel: dbá na to, aby byli v každé skupině zastoupení vždy i žáci, kteří jsou schopni „učení se navzájem“ zvládnout a skupinu táhnout k cíli; důležitá bude i podpora učitele těmto žákům, a zvláště celé skupině! Jde o charakter vč. socioemočního. Pochopitelně učitel zvažuje i kognitivní předpoklady žáků.

⁵ Infografikou míním hezké barevné schéma v „2D“, které ukáže odpovědi na otázky učitele v souvislostech, jak je vnímají žáci – v dalším kroku, až se budou věnovat analýze konkrétního programu, se ukáže, že se v jeho porozumění a hodnocení budou lišit.

Ukázkou povedené infografiky je kupříkladu plakát s cíli udržitelného rozvoje APROKu: [↗ Plakaty-final-28_1-web.pdf \(arpok.cz\)](#)

- Které výzvě napomáhá čelit (předat dětem základní globální výzvy / cíle udržitelného rozvoje:
 - Cíle udržitelného rozvoje – SDGs (OSN): <https://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs/>
 - příručka [Cíle udržitelného rozvoje pro děti](#) (šikovné pro základní navnívání problematiky)
 - [Cíle udržitelného rozvoje – plakát \(ARPOK\)](#)

S kterými programy (videy) mohou expertní skupiny pracovat? Vybrané programy a informační zdroje (každý zdroj bude v jedné z expertních skupin – bod „a“):

- Misie na březích Malawi: [Misie na březích Malawi - ČT edu - Česká televize \(ceskatelevize.cz\)](#)
- Český západ: komunitní práce a její výsledky [Dokumenty ČT \(ceskatelevize.cz\)](#)
- Po kapkách v Afghánistánu: [Češi na misi, díl 2 \(česká televize.cz\)](#)
- Člověk v tísní a chudoba v Kladně: <https://www.clovekvtisni.cz/v-bludnem-kruhu-chudoby-5748gp>

Jak příběh analyzovat – otázky:

- Co nás na něm nejvíce zaujalo (nějaký příběh);
- Dozvěděli jsme se o nějakém konkrétním programu na řešení problému z videa? Jak lidé pomáhají? Není-li program, pomáhali v nějaké krizi spontánně? Co s tím dlouhodobě mohou dělat?
- Proč se do tohoto programu zapojit, resp. co ještě potřebujeme vědět, abychom se zapojili?
 - Uvažujte o uvedených formách cílené či spontánní pomoci v souvislostech s výsledky úvodní diskuse o přísloví „teach to fish“.
- Metodika práce v expertní skupině:
 - Doporučujeme, aby bylo cílem vedle vytvoření plakátu či infografiky také vyplnění tabulky hlavních témat. Tato tabulka pomůže „expertovi“, aby si důležité detaily a hlavní odpovědi do diskuse zapamatoval. Tím podpoříme děti, které nemají až takové kognitivní předpoklady.

Diskuse v domovských skupinách

- Diskuse probíhá u plakátů expertních skupin, konkrétní „expert“ podá krátký výklad, následuje diskuse;
- Nebo mohou dostat od učitele tabulku s otázkami týkajícími se všech analyzovaných programů a s expertem formulují odpovědi (PL bude podkladem pro varianty: otázky viz výše; lze i on-line dostupnou tabulkou v Google Classroom nebo obdobném prostředí, které je ve škole běžné pro práci s informacemi);
- Popř. lze, aby měli experti takovou tabulku už předem v expertní skupině – s takovou tabulkou bude každý žák-expert schopen ve své domovské skupině naplnit roli experta (PL: podobně jako v bodě „b“). Toto doporučujeme.
- Případné ověření toho, co jsme se navzájem naučili.

6 Učitel podle zaměření žáků a jejich dovedností posoudí, zda experti zvládnou „usledovat“ celé programy. Je to podle nás pravděpodobné, ale je možno pro žáky vybrat jen část pořadu. Určitě je ale vedte, ať se na pořady podívají, kdy chtějí, a to na celé. Umístěte celý tento „výukový projekt“ do distančního prostředí. Můžete vybrat také jiné programy rozvojové spolupráce. Dobrým zdrojem je kupříkladu pořad ČT *Češi na misi*. Dostupný z: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10604713149-cesi-na-misi/dily/>.

3. Skutečný dárek⁷

Seznámení se s programem (samostatně, doma):

Info a příklady pomoci zkoumaného programu zde: [➔ Kde a jak skutečné dárky pomáhají | Skutečný dárek \(skutečnýdarek.cz\)](#);

Domovská skupina si vybere, který konkrétní program bude zpracovávat:

- Doporučujeme, aby pracovala s originálními webovými stránkami programů a měla cca 5 minut na výběr programu, který se jí líbí;
- Cílem pro třídu je rozhodnout, do čeho se třída zapojí; popř. že se nezapojí do žádného z programů ČvT a bude hledat jiný... Proto učitel nezasahuje do výběru programu jednotlivých skupin.

Zpracování infografiky jako v předchozím kroku:

Před zpracováním učitel zařadí hodnocení předchozích plakátů:

- Odpověděly na otázky?
- Jsou jasné, srozumitelné?
- Co chtěly skupiny říci; do jaké míry se jim to podařilo? Jak se poučit, aby plakát, který vznikne v této hodině, byl ještě lepší než plakáty předchozí?

Ve skupinách, které byly v předchozím kroku domovské:

Otázky/struktura:

- Čím je daný program podle nás nejvýznamnější;
- Kde působí;

Které výzvě napomáhá čelit (předat dětem základní globální výzvy / cíle udržitelného rozvoje):

- Cíle udržitelného rozvoje – SDGs (OSN): [➔ https://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs/](https://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs/)
- příručka [➔ Cíle udržitelného rozvoje pro děti](#) (šikovné pro základní navnívání problematiky)
- ➔ [Cíle udržitelného rozvoje – plakát \(ARPOK\)](#)

⁷ Učitel zváží, zda nabídne žákům program, který je globálně rozvojově odpovědný, ale řeší problém, který je pro žáky bližší; učitel může při plánování projektu využít spolupráci s učitelem Výchovy k občanství, popř. spolupracovat s partnerskou, např. nevládní či jinou organizací v místě. Rizikem práce s konkrétním programem Člověka v tísni je, že takový výběr by mohl být vnímán jako propagace jedné organizace a jejich konkrétní sbírky. Učitel může takové kritice předejít tím, že dá žákům vybrat z nabídky více organizací, např. *Adra*, *Lékaři bez hranic* či *Česká katolická charita* aj.

Co nás na něm nejvíce zaujalo (nějaký příběh)?

Proč se do vybraného programu konkrétní rozvojové spolupráce zapojit, resp. co ještě potřebujeme vědět, abychom se zapojili?

- Uvažujte o souvislosti s „teach to fish”.

Diskuse, žáci by měli mít možnost prohlédnout si plakáty či grafiky ostatních, uvažovat, čím se liší, a zjišťovat, proč tomu tak je...;

Výstavka (ve škole nebo online).

Doplnění informací:

- učitel, jiní žáci a studenti, jiní dospělí, e-mail do organizace apod...

4. Diskuse o tom, proč a jak se třída zapojí/nezapojí

Využijte připravený pracovní list k záznamu diskuse žáků. Tvořte záznamy, například snosem na velké listy papíru, aby se diskuse držela vyslovených myšlenek. Zpřesňujte v průběhu diskuse porozumění tématu lekce, tedy tomu, co to je účinná, tj. **užitečná a udržitelná** pomoc.

- Do jaké míry program naplňuje smysl přísloví z úvodu bloku?
- Brainstorming – na flipy nebo v distanční výuce na obdobné sdílené prázdné tabule:
 - pro a proti zapojení se do konkrétní vybrané sbírky v rámci vybraného programu globální odpovědnosti a rozvojové spolupráce či pomoci;
- Shrnutí, rozhodnutí o zapojení se, nezapojení se, další kroky.

Metodický komentář:

*Zapojení celé skupiny žáků v rámci společného učení je možné a vyžaduje podporu a uvolňování potenciálu každého žáka tím, že jsou **navrženy a namodelovány všemožné role (zapojení) žáků** při samostatné a skupinové práci.*

Úkolem učitele je také zajistit koherenci programu (třídního projektu) v hlavě žáka:

- *Předem je seznámí s plánem;*
- *Poskytne **plakát (infografiku)** o celém projektu; žák může stále sledovat, v které fázi řešení projektu se nalézá (on nebo jeho skupina);*
- *Podporuje žáky individuálně a v každém kroku, aby byli zapojeni podle svých schopností, facilite práci ve skupinách a dvojicích, je-li to třeba.*

Komentář učitele z praxe

Recenzent uvedl alternativní přístup k problematice seznámení se s možností zapojit se do řešení problémů v rámci rozvojové spolupráce. Alterace je zajímavá, citujeme:

- **Obecně.** Pro žáky bych **vytiskl** *Cíle udržitelného rozvoje OSN* do roku 2030. Je jich 17. To vychází cca jeden na jednu dvojici ve třídě. Měl bych tři otázky – co to je, jak se zapojí globální svět, jak se zapojím já sám osobně. Mohou třeba vzniknout tři fotografie (nebo je najdu na internetu), mám tak online výstavu třeba na školním Facebooku, a o tématu se začne hovořit více.
- Co to vůbec je ten globální svět, globalizace, aktéři globální politické reprezentace. Znáš nějaké globální značky? Co je to „kulturní relativizace“? Zde bych měl praktický, rychlý a zábavný úkol pro žáky – každý může na sobě (oblečení) nebo ve třídě najít takový globální produkt, značku atd.
- Zeptal bych se, jak mohou **žáci** pomoci zlepšit konkrétní situaci (jedno z témat udržitelného života). Jaká témata OSN definovala? Proč? Co mohu udělat ihned já sám – doma, na pozemku školy...? Kde vidíme potenciál pro zlepšení v naší škole?
- Ať každý žák napíše pět věcí, které by mohl začít dělat – kupř. šetřit vodou při sprchování, sbírat dešťovou vodu na pozemku školy atd. Motivační soudy učitel shromáždí a na konci poslední lekce si je můžeme vyhodnotit.
- Zadal bych žákům úkol vytvoření **projektu** navázaného na jeden nebo více Cílů udržitelného rozvoje do roku 2030. Klidně třeba ve čtveřici. Pomocí myšlenkové mapy, listu formátu flipchartu nebo pro online výuku (práci doma) formou prezentace o 10 obr.⁸

Hodnocení učitelů z praxe

Aktivitou skutečný dárek jsem si znovu uvědomil, co je v životě opravdu důležité, co jsou problémy, že malichernosti „pěny dní“ to nejsou. Teach to Fish mě vzal za srdce. GRV tematika do školy patří, do všech předmětů – naše planeta je jen jedna, jinou nemáme. Bavit jsem se. Tleskám.

Hned bych měl chuť se ponořit do tajů tohoto pracovního listu, pro žáky skvělá možnost, jak se seznámit nejen s tématy udržitelného rozvoje, pracovat v týmu i samostatně.

Výborně vymyšlená lekce Teach to Fish. Použitelná nejenom pro český jazyk, ale i pro občanskou výchovu, anglický jazyk, výtvarnou výchovu. Využitelná třeba jen na část hodiny jako evokace, ale i pro několik hodin za sebou. Dobře zpracovaný pracovní list učí žáky diskutovat, vyjadřovat názory. Oceňuji práci s jednou větou. Ukazuje se, že není třeba dlouhé texty. Dobrá je i kombinace individuální práce se skupinovou prací. Pro ty, kteří nemají zkušenosti se skupinovou prací, doporučuji se držet práce ve dvojicích a teprve potom vícečlenné skupiny.

⁸ Taková lekce by nebyla zaměřena příliš na český jazyk a literaturu, jako je lekce výchozí.

Pomůcky

- Žáci využijí standardní učebnu s možností tvořit infografiku **konvenčně** (zapotřebí jsou velké papíry, barevná tiskárna, nůžky, lepidlo...).
- Alternativou je práce **v prostředí dostupném dálkově (online)**, google třída, MS třída apod. V tom případě učitel zváží vstupní dovednosti žáků v oblasti grafického softwaru; popř. spolupracuje s učitelem, který má tyto dovednosti žáků ve škole na starost.

Vazba k současnému RVP ZV

K naplnění kterých očekávaných výstupů RVP ZV lekce přispívá:

- **Český jazyk a literatura – komunikační výchova**

Žák:

- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát; kritické myšlení při práci s informačními zdroji, vlastní tvořivé psaní, sdělování svých postojů ostatním;
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování;
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci;
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

- **Zeměpis**

Žák:

- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich.

- **Výchova k občanství**

Žák:

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky;
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Přínos průřezového tématu:

- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv;
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

Informační zdroje

- ARPOK. Matematika. Globální rozvojové vzdělávání v hodinách matematiky, s. 6–9. Dostupné z: Matematika-metodika.pdf (arpok.cz)
- ARPOK. Cíle udržitelného rozvoje. Plakát. Dostupný z: [Plakaty-final-28_1-web.pdf](#) (arpok.cz)
- Člověk v tísní. V bludném kruhu chudoby. Dostupné z: <https://www.clovekvtsni.cz/v-bludnem-kruhu-chudoby-5748gp>
- Člověk v tísní. Skutečný dárek. Dostupné z: <https://www.skutecnydarek.cz/stranky/kde-darky-pomahaji/>.
- ČT edu. Konkrétní výzvy a způsoby řešení, např.:
- Misie na březích Malawi. Dostupné z: [Misie na březích Malawi - ČT edu - Česká televize \(ceskatelevize.cz\)](#)
- Maledivy ve vodě. Dostupné z: [Maledivy ve vodě - ČT edu - Česká televize \(ceskatelevize.cz\)](#)
- Český západ: komunitní práce a její výsledky [Dokumenty ČT \(ceskatelevize.cz\)](#)
- Po kapkách v Afghánistánu: [Češi na misi, díl 2 \(česká televize.cz\)](#)
- Boj o vodu. Dostupné z: [Boj o vodu - ČT edu - Česká televize \(ceskatelevize.cz\)](#)
- GRV v RVP. Dostupné z: <https://grv.npi.cz/o-grv/>.
- Respekt nebolí. Skládankové učení. Dostupné z: <http://www.respektneboli.eu/pedagogove/archiv-metod/skladankove-uceni>.
- Člověk v tísní a chudoba v Kladně: <https://www.clovekvtsni.cz/v-bludnem-kruhu-chudoby-5748gp>

Pracovní listy

Pracovní list k lekci *Teach to Fish*.

Ve světě jako doma

Globální rozvojové vzdělávání učí děti vnímat svět s nadhledem a zároveň ho aktivně ovlivňovat

Samotný název průřezového tématu globální rozvojové vzdělávání (GRV) může znít trochu odtažitě. Skrývá se pod ním ale doslova celý svět. Svět, kde žije už skoro osm miliard lidí, a který se přesto někdy nazývá globální vesnicí. Dění na druhém konci planety už dnes nelze díky prudkému rozvoji technologií, dopravy a médií brát jako něco, co se nás netýká. Globální rozvojové vzdělávání umožňuje žákům lépe porozumět této provázanosti, vzájemným souvislostem například světového obchodu, pěstování oblíbených druhů ovoce, rybolovu, chudoby nebo migrace. Učením se v souvislostech podporuje GRV jejich rozvoj jako důstojných a vzdělaných členů globálního společenství, kteří dokážou vnímat souvislosti světového dění, kriticky o nich přemýšlet a na základě toho se zodpovědně chovat a jednat.

Tato metodika je součástí projektu Národního pedagogického institutu České republiky s názvem Virtuální škola.

Virtuální škola funguje jako laboratoř, ve které Národní pedagogický institut České republiky vyvíjí inovované výukové materiály pro školy, motivuje učitele k zadávání samostatnějších úkolů a při distančním kontaktu s žáky vybízí spíše k diskusi o tom, jak se jim daří samostatně úkoly řešit nebo na jejich řešení samostatně spolupracovat, třeba se spolužáky mimo distanční hodiny. Výběrem témat i způsobem jejich zpracování reaguje na častou otázku žáků: „A k čemu mi to v životě bude?“

Audiovizuální ukázky poskytly **Česká televize** a **Český rozhlas**.

Více na www.npi.cz/virtualniskola

Na přípravě metodik k tématu globální rozvojové vzdělávání spolupracovaly:



Člověk v tísni, o. p. s.

Jednou z priorit vzdělávacích programů společnosti Člověk v tísni realizovaných v Česku je podpora aktivního odpovědného občanství. Vzdělávání pedagogů i přímá práce s žáky se zaměřuje na rozvíjení takových kompetencí, které dětem a mladým lidem pomáhají porozumět současnému světu a jednat svobodně a odpovědně vůči lidem a přírodě ve svém okolí i ve světě. www.clovekvtisni.cz



ARPOK, o. p. s.

Jsme organizace, která od roku 2004 přináší do škol globální rozvojové vzdělávání a pomáhá učitelům otevřeně mluvit se svými žáky o aktuálních tématech dnešního světa (např. odpovědná spotřeba, migrace, chudoba, klimatické změny nebo gender). Pro žáky připravujeme výukové programy, pro učitele metodické materiály, semináře aj. Naším cílem je, aby se globální témata a globální rozvojové vzdělávání stalo přirozenou součástí vzdělávání. www.arpok.cz

Hlavní mediální partneři

Česká televize a Český rozhlas.



Teach to Fish

Zapojme se do něčeho, co skutečně pomáhá

Autor:

Petr Koubek

Ilustrace:

Ilona Polanski

Vyrobil Národní pedagogický institut České republiky

2021

www.npi.cz

npi | Národní pedagogický institut
České republiky

