**Genderové stereotypy**

Anotace:

* Výraz *gender* odkazuje k rozdílům mezi muži a ženami, mezi tím, co chápeme jako mužské a ženské. Jde o konstrukt, kulturně-společenský výtvor, který se mění v čase a od kultury ke kultuře – na rozdíl od biologického pohlaví. *Genderové stereotypy* jsou zjednodušující představy o ženách a mužích. Lze se jim ubránit? Na základě modelových situací se naučíme genderové stereotypy rozpoznávat.

Materiály:

* Videoukázka [Gender: Co je stereotyp?](https://edu.ceskatelevize.cz/video/8222-gender-co-je-stereotyp)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní povědomí o pojmu gender a genderový stereotyp.
* Žák je schopen samostatně pracovat s různými zdroji informací a samostatně kriticky uvažovat a zobecňovat.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky druhého stupně základní školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák je schopný zaujmout k problematice genderových stereotypů určité stanovisko a svůj názor zdůvodnit.
* Žák dokáže vlastními slovy vysvětlit, jak vznikají rozdíly mezi dívkami a chlapci.
* Žák navrhuje cesty, kterými lze podporovat rovnost mezi ženami a muži.
* Žák je schopný respektovat odlišnosti druhých a pracovat s vlastními předsudky.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 45 minut na zhlédnutí videoukázky, zpracování pracovního listu (PL) a na diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem). Například tímto způsobem:
	+ Nejprve by učitel měl ve třídě navodit shodu o vlivu výchovy na osvojené charakteristiky dívek a chlapců. K tomu je vhodné vyvolat krátkou diskuzi o tom, co znamená výchova, jaké jsou její výsledky, jaké rozdíly může výchova způsobit a tak dále.
	+ K rozjezdu diskuze je účelné použít problémovou situaci. Například: *„Představte si, že byste jako novorozenci cestovali lodí se svými rodiči. Loď by ztroskotala a vy jediní byste přežili. Vyrůstali byste zcela sami na pustém ostrově, izolovaní od ostatních lidí. V čem byste nejspíš byli jiní oproti tomu, jací jste dnes?“*
	+ Následně je vhodné do diskuze vnést genderové hledisko. Učitel může diskuzi podnítit otázkou, zda se žáci/žákyně setkali s výroky typu *„Nebreč, nebuď baba.“, „Neseď s roztaženýma nohama, chovej se jako dáma.“* a tak dále. Pokud ano, ptáme se, o čem tyto výroky svědčí, kdy jsou obvykle používány a vůči komu, jaký je jejich záměr a tak dále.
* Každý žák (nebo dvojice či menší skupina) obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázku. (Poznámka: Je zapotřebí, aby učitel jednotlivé scénky ve videoukázce žákům zastavoval. V PL u otázky č. 3 budou potřebovat více času na její zpracování.)
* Žák pracuje samostatně / ve dvojici / v menší skupince na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně a tam, kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázky všechny jemu dostupné zdroje.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány, zvláště u otázek pracujících s osobním názorem a vlastním pohledem na danou problematiku. Budiž proto vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Na úvod může učitel kromě motivační aktivity popsané výše shrnout některé informace, vysvětlit základní pojmy, které pro práci považuje za důležité, popřípadě odkázat na doporučenou literaturu nebo online zdroje (to je obzvláště důležité při distanční výuce).
* Pracovní list obsahuje uzavřené i otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď. Otázky č. 2, 4 a 5 poskytují prostor pro individuální interpretaci. Očekávána je pluralita názorů a jejich vzájemná konfrontace, která se uskutečňuje formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.
* Vzhledem k tomu, že společnost se neustále vyvíjí, je možné se v diskuzi zaměřit na to, jak je to s „ženskými“ a „mužskými“ stereotypy v současnosti.