**Gender a volba povolání**

Anotace:

* Výraz *gender* odkazuje k rozdílům mezi muži a ženami, mezi tím, co chápeme jako mužské a ženské. Jde o konstrukt, kulturně-společenský výtvor, který se mění v čase a od kultury ke kultuře – na rozdíl od biologického pohlaví. *Genderové stereotypy* jsou zjednodušující představy o ženách a mužích. Pracovní list se zaměřuje na typická povolání a činnosti žen a mužů. Má vést žáky k uvědomění, že pro výběr povolání a výkon různých činností jsou nejdůležitější naše schopnosti, dovednosti a osobní přesvědčení.

Materiály:

* Videoukázka [Gender: Ženská a mužská povolání](https://edu.ceskatelevize.cz/video/8221-gender-zenska-a-muzska-povolani)
* Videoukázka [Gender: Mužské a ženské domácí práce](https://edu.ceskatelevize.cz/video/8219-muzske-a-zenske-domaci-prace)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní povědomí o pojmu gender a genderový stereotyp.
* Žák je schopen samostatně pracovat s různými zdroji informací a samostatně kriticky uvažovat a zobecňovat.
* Pracovní list je vhodný zejména pro žáky druhého stupně základní školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák je schopný zaujmout k problematice genderových stereotypů určité stanovisko a svůj názor zdůvodnit.
* Žák zhodnotí, zda je úspěch žen a mužů v určitých činnostech a povoláních determinován pohlavím, anebo osobními charakteristikami a zájmy.
* Žák nachází zajímavé aspekty genderově netradičních povolání.
* Žák charakterizuje faktory, které hrají roli ve výběru vhodného povolání.
* Žák popíše své představy o další vzdělávací / pracovní dráze.
* Žák je schopný respektovat odlišnosti druhých a pracovat s vlastními předsudky.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Přibližně 2 x 45 minut na zhlédnutí dvou videoukázek, zpracování pracovního listu (PL) a diskuzi nad odpověďmi.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videa (tedy na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázky.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu. Odpovídá stručně a tam, kde to odpověď umožňuje, píše jen heslovité body.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázek všechny jemu dostupné zdroje. Úvahy provádí samostatně a snaží se své myšlenky přesně zformulovat.
* Po zpracování PL je žádoucí, aby byly odpovědi veřejně konfrontovány, zvláště u otázek pracujících s osobním názorem a vlastním pohledem na danou problematiku. Budiž proto vedena diskuze, při níž žáci prezentují své názory a závěry. V případě výskytu protichůdných názorů žáci věcně argumentují, aby svůj názor obhájili.

Komentář:

* Učitel může na úvod shrnout některé informace, vysvětlit základní pojmy, které pro práci považuje za důležité, popřípadě odkázat na doporučenou literaturu nebo online zdroje (to je obzvláště důležité při distanční výuce).
* Pracovní list obsahuje otevřené otázky, které nemají jednu správnou odpověď. Otázky poskytují prostor pro individuální interpretaci. Očekávána je pluralita názorů a jejich vzájemná konfrontace, která se uskutečňuje formou přímé diskuze. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.
* Otázka č. 8 je vhodná jako zadání pro domácí cvičení. Následující vyučovací hodinu proběhne jeho kontrola a závěrečná reflexe.
* Vzhledem k tomu, že společnost se neustále vyvíjí, je možné se v diskuzi zaměřit na to, jak je to s „ženskými“ a „mužskými“ povoláními a činnostmi v současnosti.