Pracovní list: Bílá hora 1620

Anotace:

* Sesazením Ferdinanda II. z rodu Habsburků a volbou vlastního krále, protestantského Fridricha Falckého v roce 1619, začal v Čechách konflikt, který do dějin vstoupil jako třicetiletá válka. Bitva na Bílé hoře byla vyvrcholením prvního dějství, českého stavovského povstání. Ač byla z vojenského hlediska spíše šarvátkou, pro český stát měla mnohé důsledky. Pracovní list na dvou ukázkách seznamuje s pozadím bitvy i jejím průběhem.

Materiály:

* Videoukázky: [Bílá hora](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6543-bila-hora) a [Bitva na Bílé hoře 1620](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6606-bitva-na-bile-hore-1620)
* Pracovní list

Vstupní předpoklady:

* Žák má základní historické znalosti o českých dějinách raného novověku a o náboženském sporu mezi katolíky a protestanty.
* Žák je schopen pracovat s různými zdroji informací (učebnice, internet) a kriticky uvažovat.
* Pracovní list je vhodný pro žáky druhého stupně základní školy a žáky střední školy.

Cíle:

* Žák vybírá podstatné informace z videoukázky a kriticky je vyhodnocuje z hlediska relevantnosti.
* Žák charakterizuje situaci českého státu před bitvou na Bílé hoře a během ní.
* Žák se seznámí se způsoby vedení bitvy a uměleckým slohem té doby.
* Žák vyhledává požadované informace v různých zdrojích.
* Žák argumentuje a obhajuje svůj názor při diskuzi.

Časová náročnost:

* Jedna vyučovací hodina (45 minut). Úloha 4 se dá rozšířit o tvorbu medailonků všech potrestaných vůdců povstání. Pak je nutné počítat s další vyučovací hodinou na prezentaci žákovských prací.

Instrukce:

* Učitel žáky uvede do tématu (krátkou motivační aktivitou, výkladem).
* Každý žák obdrží od učitele pracovní list. Učitel žáky upozorní, na které otázky se mají soustředit při sledování videí (tj. na otázky, k nimž video poskytuje přímé odpovědi).
* Žák zhlédne videoukázky.
* Žák pracuje samostatně na vyplnění pracovního listu.
* Žák využívá pro odpovědi kromě videoukázek všechny jemu dostupné zdroje.
* Po zpracování pracovního listu je žádoucí ověřit správnost odpovědí.

Komentář:

* Žáci by měli mít předem základní povědomí o probíraném tématu. Učitel může na úvod shrnout základní fakta, která pro práci s videoukázkami považuje za důležitá, popřípadě poskytnout informace formou doporučené literatury nebo online zdrojů (to je obzvláště důležité při distanční výuce). Video poskytuje spíše informace dodatkové, cílem není ani tak nabýt zcela nové informace, jako spíš blíže přiblížit bělohorskou epochu, její aktéry a vojenskou strategii jedné z bitev třicetileté války.
* Pracovní list obsahuje 7 otevřených otázek. U otázky 3 je vhodné následně seznámit žáky s historií řádu a uvést souvislost se starořeckou bájí o zlatém rounu. Otázka 4 umožňuje rozdělit žáky na skupiny a nechat je zpracovat medailonky o všech 27 vůdcích povstání. Pokud se učitel rozhodne pro tuto variantu, bude potřeba další hodina na tvorbu medailonků a jejich prezentaci žáky. Otázka 7 poskytuje prostor pro diskusi, která taktika byla výhodnější, respektive jaké jsou přednosti jedné či druhé taktiky při vedení bitvy. Žáci v řízené diskuzi uvádějí své argumenty a protiargumenty, respektují názory druhých.