**Holocaust Romů**

**Anotace**

Pracovní list s tematikou holocaustu Romů je součástí námětu Druhá světová válka. Hlavním výchozím zdrojem, na základě kterého budou žáci z velké části plnit jednotlivé úkoly, představují pořady Historie.cs nebo Babylon. Kromě toho budou také samostatně vyhledávat informace.

**Cílová skupina**

PL lze využít při výuce dějepisu na 2. stupni ZŠ i na střední škole.

**Vzdělávací cíl**

* žák samostatně vyhledá informace a porovná, v čem se podobají osudy Romů a Židů
* žák popíše podmínky v romských táborech a uvede dva nejznámější z nich
* žák chronologicky seřadí vybrané události
* žák na základě výchozího zdroje popíše, jak Romové vnímají holocaust

**Rozvíjené kompetence a gramotnosti**

RPV ZV: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence digitální

RPV G: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

**Pomůcky a další zdroje**

Zařízení s přístupem na internet (ideálně pro každého žáka).

**Celková časová náročnost**

Pokud je to ve vašich časových možnostech, věnujte tomuto tématu 2 vyučovací hodiny. Zvláště, pokud v hodinách déle reflektujete jednotlivé aktivity nebo diskutujete. V případě, že máte k dispozici pouze jednu hodinu, doporučuji vyjmout aktivity č. 2 a 3 (případně č. 7).

**Postup výuky**

**úkol č. 1** (5-10 min): Evokační aktivita pro zjištění prekonceptů. Každý žák si promyslí odpověď, poté ji sdílí ve dvojici. Následně můžete dát prostor pro hromadné sdílení.

**úkol č. 2** (25 min)**:** Žáci (samostatně či ve skupinkách) vyhledávají informace na internetu. Případně jim připravte výchozí texty. Poté práci zkontrolujte, případně ji doplňte výkladem.

**úkol č. 3** (10 min): Žáci reflektují a shrnují to, co se dozvěděli při aktivitě č. 2. Dejte prostor hromadnému sdílení a krátké diskusi.

**úkol č. 4** (5 min): Žáci na základě informací z videa 1 chronologicky seřadí události.

**úkol č. 5** (2 min): Žáci odpoví, že mezi tyto tábory patří Lety a Hodonín.

**úkol č. 6** (10 min): Žáci na základě videa 2 doplní vhodná slova do textu.

**úkol č. 7.** (5-10 min): Žák na základě videa 3 svými slovy popíše, jak Romové vnímají holocaust.

- v případě času diskutujte nebo žáky nechte zpracovat osudy jednotlivých romských vězňů

**Holocaust Romů**

* [**Holocaust Romů v protektorátu**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/4139-holocaust-romu-v-protektoratu?authStatus=1)
* [**Protektorátní cikánské tábory**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7554-protektoratni-cikanske-tabory?authStatus=1)
* [**Jak Romové vnímají holocaust**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/7555-jak-romove-vnimaji-holocaust?authStatus=1)

1. **Napiš, co jsi už slyšel/a o romském holocaustu.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Romský a židovský holocaust mají určité historické paralely. Dohledej vybrané informace o Židech a Romech a napiš je do tabulky.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **kategorie** | **Židé** | **Romové** |
| **pravlast** |  |  |
| **náboženství** |  |  |
| **způsob života** |  |  |
| **typické zaměstnání** |  |  |
| **typický vzhled, barva kůže** |  |  |
| **mateřský jazyk** |  |  |
| **společenské postavení před 2. sv. v.** |  |  |
| **pronásledování za 2. sv. v.** |  |  |

1. **Na základě úkolu 2 vyhodnoť, co mají Židé a Romové společného.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Zhlédni video 1 a na základě informací v něm chronologicky seřaď následující opatření namířené proti romské populaci ve 30. a 40. letech.**

|  |  |
| --- | --- |
| **pořadí** | **události** |
|  | **říšský Výnos o preventivním potírání zločinnosti, který mezi asociály jmenoval cikány, cikánské míšence a cikánským způsobem kočující osoby, které řádně nepracovaly a prováděly trestnou činnost** |
|  | **nařízení o trvalém usídlení Romů (zákaz kočování)** |
|  | **zřízení kárných pracovní táborů na území protektorátu (v Letech a Hodoníně)** |
|  | **nařízení Heinricha Himmlera o deportaci Romů z Říše do Osvětimi** |
|  | **proměna kárných táborů na romské sběrné tábory** |

1. **Na území protektorátu Čechy a Morava byly zřízeny dva tábory, kde byly od roku 1942 soustřeďovány výhradně cikánské rodiny. Napiš, kde se nacházely.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Pusť si video 2 o tom, jak to vypadalo v romských táborech. Na základě informací z videa doplň vhodná slova do textu níže.**

Podmínky života v romských táborech byly velmi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Kapacita tábora byla brzy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, což s sebou neslo další problémy. Vězni zde museli vykonávat těžkou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, včetně žen nebo dětí od \_\_\_\_\_\_\_ let. Pracovali zejména v \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Vězni byli postupně velice vyčerpáni, k jídlu dostávali třeba jen malý bochník chleba na celý den. Postupně se proto šířily i nemoci, protože zde chyběla \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Zhlédni video 3, na základě kterého objasni, jak Romové vnímají holocaust.**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Co jsem se touto aktivitou naučil(a):**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 Autor: Lucie Vejšická  
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].