**Československý zpravodajec František Moravec**

**Anotace**

Domácí odboj v době protektorátu nebyl ponechán pouze vlastnímu osudu. O jeho podporu se snažila především exilová vláda z Londýna, která zároveň touto podporou sledovala jisté politické cíle. Plánování a koordinaci zahraničních misí s domácím odporem měl na starost plukovník František Moravec, voják a specialista na zpravodajskou činnost.

**Cílová skupina**

Pracovní list lze využít při výuce dějepisu na základních i středních školách.

**Vzdělávací cíl**

Žáci dokážou vystihnout roli zpravodajských služeb (nebo konkrétně československé zpravodajské služby) pro ochranu zájmů státu a jeho bezpečnost.

**Rozvíjené kompetence a gramotnosti**

RVP G: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

RVP ZV: kompetence k řešení problémů, kompetence digitální, kompetence k učení, čtenářská a pisatelská gramotnost

**Pomůcky a další zdroje**

K vypracování pracovního listu potřebují žáci přístup k internetu.

**Celková časová náročnost**

45 minut

**Organizace práce**

Žáci budou úkoly zpracovávat nejprve samostatně, poté ve skupinách či jako  cel á tříd a. Na závěr hodiny je ideální shrnout získané poznatky.

**Československý zpravodajec František Moravec**

* [**Video 1 – Zpravodajec a politika**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/8333-zpravodajec-a-politika)
* [**Video 2 – Beneš a Moravec o československém odboji**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/8334-benes-a-moravec-o-ceskoslovenskem-odboji)
* [**Video 3 – Operace Anthropoid a její možné důsledky**](https://edu.ceskatelevize.cz/video/8335-operace-anthropoid-a-jeji-mozne-dusledky)

1. **Podívejte se na tři videa, které spojuje jméno plukovníka Františka Moravce. Jak na vás působí jeho vystoupení v jednotlivých ukázkách? Napište charakteristiku pomocí přídavných jmen, která tohoto muže podle vás vystihují. Ke každému videu vymyslete minimálně 4 charakteristiky**  **(** **například**  **rozhodný, zbabělý, tvrdohlavý, hrubý, statečný, uvážlivý, proradný, …). Zamyslete se, jak se charakteristiky v jednotlivých sloupcích proměňují. Čím**  **si myslíte, že to je? Popovídejte si o tom se spolužáky.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIDEO 1** | **VIDEO 2** | **VIDEO 3** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **za války** | |
| co je spojuje | co je rozděluje |
|  |  |

1. **Vyhledejte si další informace o Františku Moravcovi a zjistěte, jaká byla jeho role v československém zahraničním odboji během druhé světové války. Můžete použít i další ukázky na ČT EDU. Co Františka Moravce s Edvardem Benešem spojovalo a co je rozdělovalo?**

|  |  |
| --- | --- |
| **před válkou** | |
| co je spojuje | co je rozděluje |
|  |  |

1. **Jaký význam podle vás zastával plukovník Moravec mezi osobnostmi zahraničního odboje ve Velké Británii? Označte na škále od 1 do 10, kdy 1 je nejmenší možný význam a 10 největší. Napište alespoň tři důvody pro toto označení. Sdílejte svůj názor s ostatními spolužáky.**



.

**Co jsem se touto aktivitou naučil(a):**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………



Autor: Martin Formánek  
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].