**Metodické doporučení – Domácí mazlíčci**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inspirace pro 3.–5. třídu

Přiložená videa seznámí děti s péčí o domácí mazlíčky. První video se věnuje budování příbytku pro potkana, druhé se zaobírá životem křečka syrského a v posledním se seznámíme s chovem morčat. Hlavním cílem doporučených aktivit je seznámit děti s možnostmi péče o domácí mazlíčky a také posílit jejich finanční gramotnost. Prostřednictvím doporučených aktivit budeme u dětí rozvíjet kooperativní učení a podpoříme rozvoj klíčových kompetencí žáků.

VIDEA

[Jak chovat potkana](https://edu.ceskatelevize.cz/video/11027-jak-chovat-potkana)

[Tlustý křeček](https://edu.ceskatelevize.cz/video/11096-zvireci-detektivka-krecek)

[Chov morčat](https://edu.ceskatelevize.cz/video/6270-chov-morcat)

Téma – Domácí mazlíčci

Časová dotace jsou 4 vyučovací hodiny, které lze rozdělit do vícero dní.

Doporučené pomůcky: pracovní list – Domácí mazlíčci z ČT Edu, 5 obrázků potkana s charakteristikou, papíry A4, čtvrtky A4, výtvarné potřeby, černé fixy, tablety či počítače

PRVNÍ HODINA

1. Skupinová práce

* Rozdělíme děti do skupin po 4 až 5 žácích.
* Každá skupina dostane obrázek potkana s krátkým textem – charakteristikou potkana. Ve skupině si text polohlasně přečtou.
* Na papír A4 zpracují své nápady: „Vymyslete a zapište, co vše potřebuje potkan ve svém příbytku a proč.“ Například: žebřík, a to proto, aby… Děti zapíší své domněnky.
* Sdílení svých nápadů – v časovém limitu asi 5 minut se každá skupina přesune k práci jiné skupiny a polohlasně si přečtou nápady této jiné skupiny.
* Shrnutí – Společně si stručně sdělíme, jaké nápady nás napadly a proč. Vyzveme každou skupinu, aby řekla jednu věc, na které se její členové shodli, a případně, pokud objevili, jednu věc, která byla pro jejich skupinu nová.

2. Video – Pustíme dětem první video.

3. Rozhovor o videu – Krátký rozhovor, kdy můžeme vyzvat děti, zda je něco ve videu překvapilo nebo zda bylo něco, na co zapomněly ve svých domněnkách.

4. Práce s pracovním listem – Rýsování příbytku pro potkana.

DRUHÁ HODINA

1. Pokračujeme s prací s pracovním listem, cvičení 2. Každý pracuje samostatně.

2. Dramatizace – skupinová práce:

* Rozdělíme děti do skupin po 3 až 4.
* Každá skupina obsadí role 1 až 2 reportérů (dle velikosti skupiny), křečka a majitele křečka.
* Děti si připraví krátkou scénku, kdy proběhne rozhovor/vyšetřování na motivy cvičení 2. Reportér/reportéři mohou klást otázky křečkovi či majiteli. Necháme na fantazii dětí. Je možno reportéry zaměnit za detektivy, kteří vyšetřují případ.
* Scénka by neměla být delší než 3 minuty.
* U starších dětí lze zadat úkol – „Napište scénář ke scénce.“

3. Předvedení scének.

4. VIDEO – Pustíme dětem druhé video o křečkovi.

5. Dokončení pracovního listu – cvičení 3 a 4.

TŘETÍ A ČTVRTÁ HODINA

1. Pustíme dětem třetí video o chovu morčat a pokračujeme v pracovním listu, cvičení 5.

2. Tvoření obchodu:

* Rozdělíme děti do skupin maximálně po 5.
* Každá skupina bude vytvářet svůj obchod s potřebami pro domácí mazlíčky. Děti budou vycházet z informací, které získaly při plnění 5. úkolu v pracovním listě.
* Děti vytvoří volnou výtvarnou technikou (dle individuálních možností):
* reklamní ceduli ke svému obchodu;
* produkty, které budou v obchodě prodávat (nejjednodušší jsou menší kartičky s obrázkem);
* cenovky k jednotlivým produktům;
* platební kartu či mince, bankovky.

3. Hra na nákupčí a prodejce:

* Připravíme dětem kartičky s názvy domácích mazlíčků. Měli bychom vycházet z pracovního listu ze cvičení 5 – mazlíčci, kteří se u dětí objevovali.
* Děti se rozdělí na nakupující a prodejce.
* Každé dítě si vylosuje jednoho domácího mazlíčka.
* V časovém limitu budou nákupčí obcházet obchody a budou se snažit nakoupit všechny důležité potřeby pro svého mazlíčka. Prodejci si ceny prodaných věcí zapisují.
* Na závěr všichni nákupčí sečtou, kolik peněz je stál nákup potřeb pro mazlíčky, a prodejci spočítají, kolik peněz získali za prodané věci.

4. Nakonec proběhne závěrečná reflexe formou rozhovoru.

 Autor: Mgr. Veronika Svobodová
Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons [CC BY-NC 4.0]. Licenční podmínky navštivte na adrese [https://creativecommons.org/choose/?lang=cs].

